

*Лебедев М.В.*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦЕЙСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

В современном образовательном процессе актуальной и одновременно сложной является проблема целенаправленной организации исследовательской деятельности обучающихся. Важность этой проблемы связана с новой ролью школы, призванной обеспечить овладение учащимися универсальными знаниями и способами деятельности, а также технологиями, которые им пригодятся в будущем. В этой ситуации, безусловно, ведущими ресурсами личности являются новые знания и исследовательская деятельность. Поэтому образовательная практика современных школ, гимназий и лицеев ориентируется на субъектно-творческий характер познавательной деятельности учащихся, создавая при этом необходимые условия для решения проблемы организации и развития исследовательской деятельности обучающихся.

Как показал сопоставительный анализ работ учёных, раскрывающих специфику лицейского образования и управленческие аспекты образовательного процесса (А.Г. Гостев, Т.Г. Калугина, Е.В. Киприянова, В.С. Лазарев, Л.И. Лурье, А.Я. Найн, М.М. Поташник, Г.К. Селевко, П.И. Третьяков и др.), основным фактором, обеспечивающим развитие образовательного учреждения является системная организация исследовательской деятельности. Об этом свидетельствует тот факт, что многие педагогические изменения, приводящие к совершенствованию содержания, форм, методов и средств обучения, а также организации познавательной деятельности учащихся осуществляются в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности. Поэтому в условиях современного лицея необхо-

димым и целесообразным является внедрение научно обоснованной, концептуально продуманной системы взаимодействия исследовательской деятельности педагогов и учащихся в виде социально значимого педагогического проекта.

Поскольку проект представляет собой модель инновационной системы [4, с. 152], целенаправленно преобразующей и изменяющей образовательную практику, и, следовательно, ориентированной на массовое использование, то в структуре организации важным является управленческая схема его функционирования. При этом управление, вслед за М.М. Поташником, нами рассматривается как деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают интегрированность совместной деятельности и её направленность на достижение образовательных целей [3, с. 24].

Представим подробнее структуру организации лицейского научного общества учащихся (ЛНОУ) как долгосрочный исследовательский образовательный проект (см. рис. 1).

В соответствии с классификацией проектов по Т.Г. Волченковой [1, с. 12], исследовательский образовательный проект предполагает выполнение исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социокультурное значение. Главным фактором и движущей силой организации ЛНОУ является современный социальный заказ, ориентирующий лицейское образование на созидание знания, формирование личности с повышенным уровнем знаний и владеющей универсальными умениями научного способа деятельности и технологией исследовательского поиска.

Отметим, лицейское научное общество учащихся мы рассматриваем как форму организации исследовательской деятельности во внеурочной

работе, основанной на объединении и взаимодействии педагогов, учёных и учащихся, имеющих сходные интересы и познавательные потребности, занимающихся исследованиями по разным отраслям знаний.



Рис. 1. Управление проектами в структуре организации лицейского научного общества

Структурными элементами организации ЛНОУ как долгосрочного (надпредметного, коллективного, практико-ориентированного, инновационного) исследовательского проекта является регулируемое выполнение взаимосвязанной цели и задач, а также наличие проектной группы из специалистов из различных областей и подразделений лицея.

*Цель проекта* определяет назначение функционирования ЛНОУ в образовательном процессе лицея в соответствии с современными тенденциями развития общества, науки и образования, а также принципы и психолого-педагогические основания его организации. Основной целью ЛНОУ является подготовка обучающихся к исследовательской деятельно-

сти и её реализация по разным отраслям знаний. При этом исходными положениями, обеспечивающими педагогическое понимание целенаправленной организации исследовательской деятельности, выступают следующие принципы организации ЛНОУ (целостности, открытости, коммуникативности, научности, универсальности, добровольности, субъектности, управляемости и результативности).

*Задачи проекта* отражают осуществление конкретных функций управления, необходимых для достижения цели:

1) планирование: на основании ретроспективного анализа зарубежного и российского опыта организации научного общества учащихся в школах выделить специфические черты данного процесса в лицейском образовании; теоретически обосновать и выявить комплекс педагогических условий организации ЛНОУ в образовательном процессе лицея;

2) организация: подготовить, апробировать и внедрить программы и разработки педагогических технологий обучения исследовательской деятельности обучающихся и педагогов (серия краткосрочных проектов: спецкурс для учащихся, семинары для педагогов);

3) руководство: реализовать управленческий блок организации ЛНОУ на уровне педагогического коллектива (зам. директора по НМР лицея), на уровне учителя (куратор ЛНОУ при научно-методической службе лицея), на уровне ученика (учитель-руководитель исследовательской работы и предметной лаборатории ЛНОУ);

4) контроль: оценить эффективность реализации проекта посредством психолого-педагогических методик и технологий, отражающих концептуальные идеи проекта.

В обобщенном виде основными *планируемыми результатами* проекта являются: сформированность понятия «исследование» как содержа-

тельно-процессуальной основы исследовательских умений и навыков обучающихся; выполнены ученические исследовательские работы (проекты) по разным отраслям знаний как продукты индивидуальной и групповой исследовательской деятельности.

Наш опыт реализации проекта в практике образовательного процесса лицея (МОУ лицей №№ 11, 102 г. Челябинска) показал, что его эффективное функционирование и развитие обеспечивается осуществлением следующих педагогических условий:

1. Подготовка учащихся к исследовательской деятельности на основе формирования понятия «исследование» в учебных модулях и реализации исследовательских действий в разных предметных лабораториях ЛНОУ.

2. Включение учащихся, педагогов и учёных в информационное взаимодействие ЛНОУ как интегрированного субъекта исследовательской деятельности на основе взаимосвязи содержания и форм организации деятельности.

3. Содействие рефлексии процесса и результата исследовательской деятельности в индивидуальном и групповом режимах.

В заключении следует отметить, что объективные социокультурные условия создают возможности для решения достаточно сложной педагогической проблемы организации целостного исследовательского процесса посредством управления проектами в лицее как открытой локальной образовательной системы. Кроме того, дальнейшая разработка и интеграция исследовательских проектов позволит спроектировать и реализовать инновационное развитие не только локальной образовательной системы, но и целостной системы общего среднего образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Волченкова, Т.Г. Управление образовательными проектами в инновационной общеобразовательной школе (На материалах города Екатеринбурга): Автореф. дис. ... канд. наук; Педагогические науки: 13.00.01 / Институт общего образования Минобразования России – Москва, 2004. – 23 с.

2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография [Текст] / А.Г. Гостев, Е.В. Киприянова. – Екатеринбург: «Уральский центр академического обслуживания», 2008. – 290 с.

3. Поташник, М.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) [Текст] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

4. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения: монография [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.