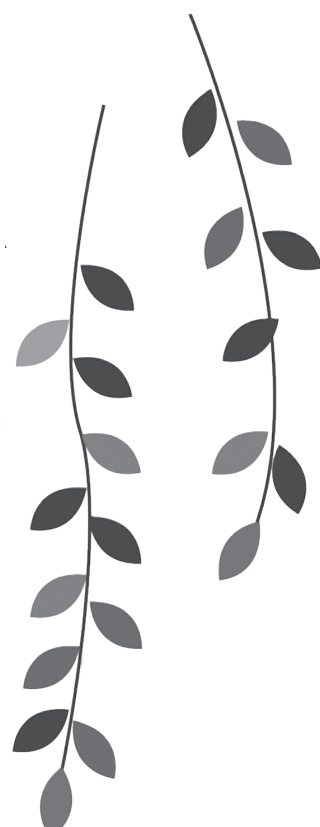




КОЛОНКА

Елена Квашнина, г. Санкт-Петербург

井の中の蛙大海を知らず

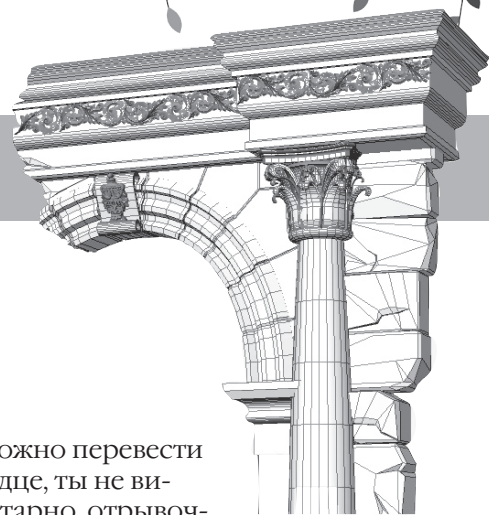


Есть буддистское выражение «хэйя», которое можно перевести как «лягушка в колодце». Оно значит, что, сидя в колодце, ты не видишь того, что происходит за его стенками. Фрагментарно, отрывочно мы представляем окружающий нас мир, обрывочны и осколочны наши суждения о нем. О «лягушке в колодце» мне рассказала Наталья Петровская, специалист по детскому чтению из г. Южно-Сахалинска, когда мы говорили о круге чтения детей, их родителей, учителей и библиотекарей. У каждого из нас есть свой колодец, все мы чем-то ограничены, но если попытаться увидеть тот кусочек мира, который виден другим, то наши представления расширятся, картинка станет более полной.

Многое в работе библиотекаря и педагога направлено на то, чтобы помочь тем, с кем мы работаем, увидеть кусочек нашего неба. Важно и самим присматриваться к тому, что хорошо видят другие, но упускаем мы.

В последнее время все чаще убеждаюсь, что и родителям, и педагогам не хватает встреч с библиотекарями, которые способны помочь интересующимся проблемами детского чтения. И если случаются такие встречи, где родители и учителя знакомятся с новинками современной детской и подростковой литературы, имеют возможность высказать волнующие их вопросы и получить ответы, то каждый участник встречи перестает чувствовать себя лягушкой, взгляд которой ограничен стенками колодца.

В конце марта я побывала в Доме детской книги в Санкт-Петербурге на лекции «Семь шагов к семейному чтению», которую читала Наталья Михайловна Свирина, доктор пед. наук, профессор СПб АППО имени К.Д. Ушинского. На встречу с педагогом пришли учителя и библиотекари, и Наталья Михайловна поделилась своими мыслями о шагах, которые нужно сделать, чтобы помочь ученикам и их родителям научиться получать удовольствие от чтения. Советы опытного специалиста звучат особенно актуально в Год семьи, хотя полезны будут сегодня и завтра, через год и через пять.



Наталья Михайловна уверена, что родителям нужно помочь не только сориентироваться в детской литературе, но и предложить обзоры книг, которые бы вызвали интерес у самих родителей. Ведь ни для кого не секрет, что у читающих родителей гораздо больше шансов вырастить читающих детей. «Не надо угнетать родителей. Они сейчас такие трепетные», – говорила педагог и предлагала принести на родительское собрание или на тридцатиминутные встречи обзоры легкие детективы и занимательные истории для семейного чтения. Может быть, мамы, начав с иронических детективов Е. Вильмонт, войдут во вкус и возьмут в руки романы М. Степновой или Д. Рубиной, а папы, вспомнив о своем детском увлечении Стругацкими, перечитают «Гадких лебедей» или «Обитаемый остров»?

Вдохновившись, я предложила завучу по воспитательной работе провести встречу для родителей учеников нашей школы. Оказалось, что потребность говорить о книгах и чтении есть и у родителей, и у педагогов. Мы собрали литературный клуб «ЗаСветло», где я рассказала про шаги, которые, на мой взгляд, помогут вырастить читающего ребенка.

Пять шагов родителя, или Как помочь ребенку научиться получать удовольствие от чтения?

- 1. Создаем время для чтения:** смотрим на распорядок дня ребенка и помогаем запланировать время для чтения. Есть всего 15 минут? Читаем стихи. Например, берем для этого сборник стихов «Жирафу снятся облака» от О. Лекманова, выпущенный в издательстве «Розовый жираф». Есть 20–25 минут? Читаем рассказы из сборников издательства «Волчок». Есть 25–30 минут? Беремся за повести, романы.
- 2. Организуем походы, поездки** на книжные фестивали, в авторские книжные магазинчики, в библиотеки, на встречи с писателями. Отмечаем запланированное в своем календаре и календаре ребенка. Результатом похода может стать не только хорошее настроение, но и книжка с автографом, которую непременно захочется прочитать дома.
- 3. Читаем для удовольствия,** или Глагол «читать» не терпит повелительного

наклонения. Знакомим с разными книгами, темами, форматами, чтобы найти свою. Иногда родители волнуются: «А что делать, если ребенок берет в руки такую книгу, которую мы бы сами не стали читать? Запрещать ли книжки сомнительного качества, не обладающие литературными достоинствами?» Ответ прост: если мы хотим, чтобы ребенок научился выбирать, ему нужно знакомиться и с хорошим, и с плохим. Иначе, как он выберет?

- 4. Заводим традицию обсуждать прочитанное.** Вопросы для обсуждения могут быть разными: Ты согласен с аннотацией издательства? Какой эпизод понравился больше всего? Были моменты, когда хотелось бросить книгу? Что вызывало тревогу? Что заставило хохотать? и др.
- 5. Радуемся успехам в чтении.** Празднуем, подбадриваем, хвалим. С маленькими рисуем гусениц (о гусеницах, паровозах и других «трекерах» чтения можно узнать из книги Ю. Кузнецовой «Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение»), со взрослыми выпускаем семейные газеты, журналы, плакаты, ведем необычные читательские дневники, вдохновляя своим примером.

После встречи в клубе «ЗаСветло» родители взяли домой книги, о которых я рассказывала. И это особенно порадовало! Ведь во время общения и обсуждения книг мы перестали быть лягушками, которые заперты в своих колодцах.

Закончить тему просвещения родителей хочется комментарием, который оставила Наталья Петровская под моим постом о семейном чтении в телеграм-канале «Со-бытие»:

«Мне очень нравится одна мысль, которую я всегда транслирую родителям на встречах. Она, может, и грустно звучит, но очень отрезвляющая: “Книги, прочитанные вами вслух ребёнку, могут стать его единственной библиотекой”. Никто не знает, будет ли ребёнок читателем в будущем, но у нас есть все шансы озвучить важные для нас тексты».

Казалось бы, я много знаю о чтении и о том, как к нему приобщить детей, но вот о «единственной библиотеке», подаренной ребенку во время семейного чтения, не задумывалась. И это еще раз подтверждает мысль о том, что всем нам нужно стараться выбираться из своих колодцев.