

ПРИКАЗ

«25» 08 2020 г.

№ 108/1

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска»

В соответствии со ст. 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» о разработке и утверждении основной образовательной программы, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. N 08-1214 и в целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» (принята педагогическим советом МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» 29.08.2014 г. протокол № 1, утверждена приказом директора от 29.08.2014г №102у) (Приложение):
 - 1.1. В целевой раздел п.1.2. «Планируемые результаты освоения ООП ООО», включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий).
 - 1.2. В содержательный раздел включить рабочую программу по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».
 - 1.3. В организационный раздел, в структуру учебного плана включить предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» с определением объема учебного времени.
2. Заведующей кафедрой «Иностранных языков» МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» Шамгуновой Е.Е. обеспечить подготовку рабочих программ и выбор УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» до 31.08.2020 г.
3. Разместить на сайте приказ о внесении изменений в ООП ООО в срок до 05.09.2020 г.
4. Контроль за реализацией ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на заместителя директора по УВР Дрибинскую Е.А.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска»



Оксенчук М.Л.

1.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (170 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и не-реального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик

(8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами-ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungnck, ungncklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Manschmckt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen);
- сложно сочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, оби др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ...zu);
+ Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekti употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать по-

мощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1.3. Организационный раздел. Учебный план.

Нормативные документы, использованные при формировании учебного плана

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее - Лицей) составлен и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа народов РФ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644, зарегистрирован Минюстом РФ 06 февраля 2015г., рег. № 35915 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729)// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937.**

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «**Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений**», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299/

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)**

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «**Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».**

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «**Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования.**

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 г. № ТС-945/08 «**О реализации прав граждан на получение образования на родном языке.**

14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. №03-02/1464 «**О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.**

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2016г. № 03-02/2468 «**О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области.**

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 декабря 2018г. № 1213/13382 «**Об интегрировании содержания учебного модуля «Русский родной язык» в учебный предмет «Русский язык».**

17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июля 2020 года № 1202/7560 «**О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном / среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году.**

18. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июля 2020 года № 1202/7639 «**О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного / среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году.**

19. Уставом MAOY «Лицей № 102 г. Челябинска».

При составлении учебного плана были использованы методические материалы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>.

2. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикиов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челябин. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с. При разработке учебного плана Лицея учтены:

- анализ итогов работы Лицея в течение 2019-2020 учебного года;
- социальный заказ ученического, родительского и преподавательского коллективов Лицея.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска» ориентировано на обучение и воспитание детей с высоким интеллектуальным потенциалом с 5 по 11 класс.

В соответствии с уставом и образовательной программой цели Лицея:

1. создание условий для самореализации, социализации и духовного развития детей с высоким интеллектуальным потенциалом

2. достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих ФГОС на базовом и профильном уровнях;

3. формирование общей культуры личности обучающихся;

4. создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.

5. адаптация обучающихся к жизни в обществе, к современным социально-экономическим условиям на основе создания гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса;

6. воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни.

7. обеспечение качественного уровня подготовки выпускников по основам наук и создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Лицея.

Основными задачами лицейского образования являются:

1. задачи обучения:

- организация образовательной деятельности, нацеленной на достижение учащимися уровня методологической компетентности, т.е. уровня образованности, достаточного для самостоятельного подхода к решению широкого круга теоретических и прикладных задач в любой области знаний;

- формирование универсальных учебных действий;

- предоставление возможности обучающимся заниматься учебными исследованиями, проектной деятельностью на элементарном уровне и в рамках избранного профиля на спецкурсах, в лабораториях лицея.

2. задачи развития:

- формирование научно-теоретического мышления;

- развитие творческих художественных способностей;

- развитие креативности;

- развитие потребности в учебной деятельности и умственном труде.

3. задачи воспитания:

- формирование умений и навыков полноценного общения во всех его формах: личностного, группового, делового, профессионального;

- формирование основ высокой культуры;

- формирование нравственно зрелой личности.

Структура учебного плана Лицея (см. таблицу 1)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план Лицея состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5	Обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык (русский)), иностранные языки (иностраный язык (английский)), математика и информатика (математика), общественно-научные предметы (история, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России), естественно-научные предметы (биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и ОБЖ (физическая культура)	Предметные области и предметы: математика и информатика (математика, наглядная геометрия, информатика), естественно-научные предметы (физика), обеспечивающие подготовку к профильной дифференциации, интересы и потребности участников образовательного процесса.
6	Обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраный язык), математика и информатика (математика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и ОБЖ (физическая культура)	Предметные области и предметы: математика и информатика (математика, наглядная геометрия, информатика), естественно-научные предметы (физика), обеспечивающие подготовку к профильной дифференциации, интересы и потребности участников образовательного процесса.
7	Обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраный язык), математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и ОБЖ (физическая культура)	Предметные области и предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), математика и информатика (алгебра), естественно-научные предметы (биология, химия), обеспечивающие подготовку к профильной дифференциации, интересы и потребности участников образовательного процесса.
8 про- фильные классы	Обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраный язык), математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и ОБЖ (ОБЖ, физическая культура)	Предметы, обеспечивающие углубленное изучение обязательных предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы» (обществознание).
9 про- фильные классы	Обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская)), иностранные языки (иностраный язык (английский), второй иностраный язык (немецкий)), математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), физическая культура и ОБЖ (ОБЖ, физическая культура)	Предметы, обеспечивающие углубленное изучение обязательных предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы» (обществознание).

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения):

5 класс – 32 ч.

6 класс – 33 ч.

7 класс – 35 ч.

8 класс – 36 ч.

9 класс – 36ч.

Основные задачи каждого уровня общего образования в Лицее

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

• **1-й блок** (5 – 7 классы) – адаптация к новым организационным формам обучения, определение профиля последующего обучения, наиболее соответствующего личностным качествам обучающегося;

• **2-й блок** (8 - 9 классы) - профильное обучение, целью которого является формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук на основе программ углубленного изучения ряда профильных предметов.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Задачами среднего общего образования являются:

• развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,

• продолжение профильного обучения, основной целью которого является развитие оптимальных условий для получения полноценного среднего образования с углубленным изучением ряда профильных предметов.

Принципы формирования учебного плана Лицея

При составлении учебных планов администрация Лицея руководствуется следующими принципами:

- оптимальное сочетание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отвечающее как целям и задачам Лицея, так и интересам и потребностям обучающихся;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и образовательными потребностями;

- обеспечение углубленного изучения предметов обязательных предметных областей «Математика и информатика»; «Естественно-научные предметы»;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- создание условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся; социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой деятельности;

- соблюдение прав учащихся, закрепленных Уставом Лицея.

В учебном плане Лицея сохранены все обязательные предметные области и конкретизированы учебные предметы, распределена часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена обязательная максимальная нагрузка учащихся 5-9 классов при 6-ти дневной учебной неделе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» и корректируется ежегодно.

Особенности формирования учебного плана основного общего образования

Учебный план **5 и 6 классов**. Базовый образовательный компонент (инвариант) учебного плана содержит десять обязательных предметных областей, представленных предметами, рекомендо-

ванными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 №1577). Вариативная часть используется для расширенного изучения математики (1 час), а также для изучения пропедевтических курсов «Наглядная геометрия» (1 час), «Физика» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час).

Учебный план **7-х классов**. Базовый образовательный компонент (инвариант) учебного плана содержит десять обязательных предметных областей, представленных предметами, рекомендованными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 №1577). Вариативная часть используется для реализации программы по русскому языку (1 час), литературе (1 час); расширенного изучения алгебры (1 час), биологии (1 час) и пропедевтического курса химии (1 час).

Учебный план **8, 9-х профильных классов**. Базовый образовательный компонент (инвариант) учебного плана содержит десять предметных областей, представленных предметами, рекомендованными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 №1577). Вариативная часть используется для поддержки профиля обучения. Профильные восьмые классы формируются на каждый учебный год в соответствии с концепцией МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» и запросом участников образовательных отношений. (Недельный учебный план основного общего образования является примерным и конкретизируется на каждый текущий учебный год).

В 8 физико – математическом классе выделено дополнительно на углубление курса алгебры (2 часа), геометрии (1 час), физики (1 час).

В химико-биологическом классе выделено по 1ч на расширение курса алгебры и геометрии и на углубленное изучение биологии (1 час) и химии (1 час).

В социально-научном классе выделено по 1 часу на расширение курса алгебры и геометрии, истории (1 час), обществознания (1 час).

В 9 физико – математическом классе выделено дополнительно на углубление курса алгебры (1 час), геометрии (1 час).

В химико-биологическом классе выделено 1 час на расширение курса алгебры. В социально-научном классе выделено 1 час на расширение курса алгебры.

Некоторые общие особенности учебного плана Лицея

Базовый компонент содержания образования по **основам безопасности жизнедеятельности** выделяется в качестве самостоятельного учебного предмета с восьмого класса, поэтому изучение данного курса в 5-7 классах предусмотрено интегрировано в предметных областях «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» в рамках часов, отведенных на их изучение.

При проведении занятий по **предметам**:

- английский язык, технология, информатика;
- алгебра, геометрия, физика, химия, биология, изучаемым по углубленным программам (в 8-х - 9-х классах) и предусматривающим выполнение лабораторно-практических работ, **классы делятся на две группы** в соответствии с уставом Лицея.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея №102 г. Челябинска (далее – Положение), разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Целью аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение фактического уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-9-х классов.

Итоги каждой четверти подводятся на основе результатов текущего контроля успеваемости за период.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Лицея и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому предмету учебного плана в период с 10 по 24 мая текущего года. Промежуточной аттестацией считается подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов. Результатом промежуточной аттестации является отметка по каждому предмету учебного плана как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися в течение учебного года за каждую четверть, выставленная целым числом в соответствии с правилами математического округления.

По ряду предметов, в период промежуточной аттестации, проводится контрольное мероприятие (стандартизированная контрольная работа, комплексная контрольная работа, диктант, сочинение, письменные ответы на вопросы теста, защита реферата, защита проекта, дифференцированный зачет) для обучающихся 5-8 классов как отдельный элемент оценивания их учебных достижений, не связанный с текущей успеваемостью. Отметка, полученная обучающимся за контрольное мероприятие выставляется в классный журнал на предметную страницу как текущая отметка в четвертой четверти.

Контрольные мероприятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Лицея. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала. В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

Требования к материалам для проведения контрольных мероприятий:

- материалы готовятся учителями-предметниками, рассматриваются на заседаниях кафедр и методических объединений учителей-предметников и утверждаются приказом директора;
- содержание письменных и устных работ должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

В соответствии с решением педагогического совета Лицея отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Учащиеся, получившие на контрольном мероприятии неудовлетворительную оценку, имеют право пройти повторно контрольное мероприятие до окончания срока промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося (приложение «Образец уведомления»).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося 5-8-х классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях кафедр и методических объединений учителей и педагогического совета.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся по образовательным программам основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные в следующий класс условно, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз и в сроки, согласованные с родителями (законными представителями) обучающегося в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации второй раз в Лицее создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классном и электронном журналах.

Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 23 мая в 9-х классах; до 30 мая во 5-8-х классах.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение (уведомление) о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле учащегося.

Протоколы контрольных мероприятий промежуточной аттестации, тексты работ и их анализ хранятся в делах Лицея в течение одного года.

После завершения промежуточной аттестации администрация Лицея организует обсуждение ее итогов на заседаниях кафедр и методических объединений, и Педагогического совета.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5 классах

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие
Литература	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Родной язык (русский)	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Иностранный язык	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Математика	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие
Наглядная геометрия	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Информатика	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
История	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
География	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Физика	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Биология	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Музыка	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Изобразительное искусство	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Физическая культура	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Технология	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка

Формы проведения промежуточной аттестации в 6 классах

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие
Литература	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Иностранный язык	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Математика	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие
Литература	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Родной язык (русский)	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Родная литература (русская)	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Иностранный язык (англ.)	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Второй иностранный язык (немецкий)	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Алгебра	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие с разделами «Алгебра» и «Геометрия»
Геометрия	
Информатика	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
История России. Всеобщая история	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Обществознание	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие (для с/н класса)
География	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
Физика	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие (для ф/м класса)
Химия	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие (для х/б класса) на выбор
Биология	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка и проводится контрольное мероприятие (для х/б класса) на выбор
Физическая культура	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка
ОБЖ	По итогам учебного года выставляется «среднечетвертная» отметка

Образец уведомления
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №102 г. Челябинска»
454 081, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 2
телефон: 772-18-09, факс: (351)772-14-87

Уважаемая(ый) _____!

Администрация МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» уведомляет Вас о результатах успеваемости и промежуточной аттестации Вашего(ей) сына(дочери) ФИ, ученика(цы) _____ класса. По итогам _____ учебного года ученик ФИ имеет неудовлетворительные результаты по _____.

Администрация лицея предоставляет Вам возможность ликвидировать академическую задолженность по _____ «__» _____ 20__ г. в _____ ч в кабинете №_____.
(в соответствии со ст. 58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Директор МАОУ «Лицея №102 г. Челябинска» _____ М.Л. Оксенчук

С уведомлением ознакомлен

_____ 20__ г. в _____ ч. _____ мин.

_____/_____/_____
(ФИО) (подпись)

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(на 2020/21 - 2024/25 уч. г. максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	5 (20/21)	6 (21/22)	7 (22/23)	8 (23/24)	9 (24/25)	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1					35
	Родная литература			1			35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	35
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО		28,5	29	31	32	33	153,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5	4	4	4	3	18,5
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(на 2020/21 - 2023/24 уч. г. максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	5 (19/20)	6 (20/21)	7 (21/22)	8 (22/23)	9 (23/24)	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык			1			35
	Родная литература				1		35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	35
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО		27,5	29	31	33	33	153,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5	4	4	3	3	18,5
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(на 20/21 - 2022/23 уч. г. максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	5 (18/19)	6 (19/20)	7 (20/21)	8 (21/22)	9 (22/23)	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык				1		35
	Родная литература					1	35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	35
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО		27,5	29	30	33	33	152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5	4	5	3	3	19,5
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(на 2020/21 - 2022/23 уч. г. максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	5 (17/18)	6 (18/19)	7 (19/20)	8 (20/21)	9 (21/22)	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык					1	35
	Родная литература					1	35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	35
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО		27,5	29	30	32	35	153,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5	4	5	4	1	18,5
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка		32	33	35	36	36	172