

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

решением Педагогического
совета МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»

Протокол № 1

30. 08. 20 16

Директор МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»


М.Л. Оксенчук
30. 08. 20 16
134-у

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБ-
ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 102 г. Челябинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями); Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска».

1.2. Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в рамках сферы своей ответственности.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательного учреждения; мониторинговые исследования качества образования и др. Проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность) и внутреннюю оценку (текущие отметки, которые ставятся учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом; промежуточные и итоговые оценки обучающихся, решения педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий уровень образования).

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Оценка личностных результатов.

3.1.1. МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» осуществляется оценка сформированности следующих личностных результатов:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участии в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

- ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Любое использование (в том числе в целях аккредитации ОО) этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.1.3. Достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся познавательных УУД, регулятивных УУД и коммуникативных УУД и обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, в учебной, познавательной и социальной практике.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3. Оценка предметных результатов.

3.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.3.2. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.3.3. Оценка предметных результатов является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно – практические задачи, основанные на изучаемом предметном материале.

3.3.4. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок.

3.3.5. Оценка планируемых результатов обучения осуществляется в соответствии с уровнями достижений обучающихся:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или недочетов по текущему и пройденному учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- **базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 5 ошибок по текущему и пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

3.3.6. Успешность освоения учебных программ обучающимися оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале
90-100%	Высокий	5 (отлично)
76-89%	Повышенный	4 (хорошо)
60-75%	Базовый	3 (удовлетворительно)
59% и менее	Ниже базового	2 (неудовлетворительно)

3.4. Итоговая оценка выпускника.

3.4.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Структура итоговой оценки включает накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания учебного года или определенной ступени обучения.

3.4.2. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

4. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Образовательные результаты обучающегося фиксируются в таблице успеваемости и портфолио обучающегося.