

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
«Лицей №102 г. Челябинска»  
**454081, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 2**  
**телефон: (351)772-18-09, факс: (351)772-14-87**  
**E-mail: licey102@mail.ru**

---

Утверждена в составе ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»  
предмет «Русский язык»  
(1-4 класс)  
ФГОС НОО  
(2021-2025)

*Программа разработана на кафедре «Учителей начальных классов»*

## **Содержание:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»  
1 - 4 класс
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработана на основе авторской Программы курса «Русский язык» С.И. Иванова, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, входящей в образовательную систему «Начальная школа XXI века»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:  
**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерииев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 2) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать,

классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **1. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс**

**1 класс.** Всего на курс «Русский язык» в 1 классе – 165 часов. Указанные часы складываются из 105 ч курса «Обучение грамоте» первого полугодия («Русский язык» - 5 ч в неделю (105 ч), обеспечивается «Пропись», ч.1,2,3 и «Литературное чтение» - 4 ч в неделю (84 ч), обеспечивается «Букварь», ч.1) и 85 ч. курса «Русский язык».

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции й.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте

многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.

Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс.** Всего на курс «Русский язык» во 2 классе – 170 часов (5ч. в неделю).

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

#### **Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различие однозначных и многозначных слов. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Формирование орфографической зоркости. Ознакомление с правилами правописания и их применение. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

### **«Развитие речи» (34 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

##### **Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)**

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенными планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Повторение (5 ч)**

## **Резервные уроки (16 ч)**

**3 класс.** Всего на курс «Русский язык» в 3 классе – 136 часов (4ч. в неделю).

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

#### **Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного в 1-ом и 2 классе на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

#### **Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение.

### **«Развитие речи» (30 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументация собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет, sms-сообщения и другие виды и способы связи).

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе:  
озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;  
корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;  
составление плана текста, создание собственных текстов по предложенными планам.  
Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание  
собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и  
сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом  
правильности, богатства и выразительности письменной речи(с опорой на материал  
раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных  
слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и  
фразеологизмов.

### **Резервные уроки (25 ч)**

**4 класс.** Всего на курс «Русский язык» в 4 классе – 170 часов (5ч. в неделю).

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в  
соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Морфология (36 ч)**

**Повторение (6ч)** основных признаков имени существительного и имени  
прилагательного на основе морфологического разбора.

**Глагол (22ч):** общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способ определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

**Наречие (5ч):** значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

**Имя числительное: общее значение. (3ч)**

**Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7ч)

Различение простых и сложных предложений. (5ч)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументация собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение

договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет, sms-сообщения и другие виды и способы связи).

### Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## **2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

2 класс:

| №п/п | Раздел              | Количество часов |            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------|---------------------|------------------|------------|---|
|      |                     | По программе     | По плану   |   |
| 1    | Фонетика            | 10               | 10         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 2    | Слово и предложение | 6                | 6          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 3    | Состав слова        | 19               | 19         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 4    | Лексика             | 22               | 22         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5    | Правописание        | 58               | 58         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6    | Развитие речи       | 34               | 34         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7    | Повторение          | 5                | 5          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 8    | Резервные уроки     | 16               | 16         |   |
|      | <b>Всего:</b>       | <b>170</b>       | <b>170</b> |   |

3 класс:

| №п/п | Раздел          | Количество часов |            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------|-----------------|------------------|------------|---|
|      |                 | По<br>программе  | По плану   |   |
| 1    | Фонетика        | 3                | 3          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 2    | Состав слова    | 4                | 4          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 3    | Синтаксис       | 18               | 18         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 4    | Морфология      | 37               | 37         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5    | Правописание    | 53               | 53         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6    | Развитие речи   | 30               | 15         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7    | Резервные уроки | 25               | 6          |   |
|      | <b>Всего:</b>   | <b>170</b>       | <b>136</b> |   |

4 класс:

| №п/п | Раздел             | Количество часов |            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------|--------------------|------------------|------------|---|
|      |                    | По<br>программе  | По плану   |   |
| 1    | Фонетика и графика | 1                | 1          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 2    | Состав слова       | 1                | 1          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 3    | Морфология         | 36               | 36         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 4    | Синтаксис          | 16               | 16         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5    | Правописание       | 52               | 52         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6    | Развитие речи      | 29               | 29         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7    | Резервные уроки    | 35               | 35         |   |
|      | <b>Всего:</b>      | <b>170</b>       | <b>170</b> |   |