

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам
образования города
Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Пуртье

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»

Протокол № от 15.12.2023

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «Лицей
№ 102 г. Челябинска»

М.Л. Оксенчук

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 102 г. Челябинска»



ЛИЦЕЙ -

ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

И УСПЕХА!

2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»
Протокол № от 15.12.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей
№ 102 г. Челябинска»



М.Л. Оксенчук

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 102 г. Челябинска»
на 2024–2026 годы**

«Лаборатория интеллектуальных ценностей и успеха»

*в рамках реализации проекта
Министерства просвещения Российской Федерации
«Школа Минпросвещения России»*

г. Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития	6
2	Информационная справка	12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	17
4	Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики	25
4.1	Магистральное направление «Знание»	25
4.2	Магистральное направление «Здоровье»	46
4.3	Магистральное направление «Творчество»	52
4.4	Магистральное направление «Воспитание»	63
4.5	Магистральное направление «Профориентация»	70
4.6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	76
4.7	Ключевое условие «Образовательная среда»	86
4.8	Ключевое условие «Школьный климат»	91
4.9	Интерпретация результатов самодиагностики	95
5.	Концепция развития	99
6.	Основные направления развития	103
7.	Модель основной образовательной программы основного общего образования «Школа полного дня»	107
8.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	110
9.	Механизмы реализации Программы развития	114
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	118
11.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	120
12.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	125

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей) на период 2024–2026 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа является преемственной по отношению к программе развития Лицея на период 2021–2025 годы, которая реализована частично с 2021 по 2023 год. Отчеты о реализации Программы развития за 2022, 2023 годы представлены педагогическому совету Лицея, размещены на официальном сайте образовательной организации.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития Лицея стратегическим направлением развития является: повышение эффективности образовательного процесса Лицея, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия способностей каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Такой вектор развития предполагает активное вовлечение родителей и обучающихся в процесс развития Лицея на принципах государственно-общественного управления и достижение цели успешной реализации выпускника Лицея в инновационной экономике Челябинской области. Развитие образовательной среды образовательной организации строилось как сетевое расширение сотрудничества Лицея с учреждениями, организациями города, области и Российской Федерации. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Лицея стала основой, позволяющей каждому учащемуся воплотить свои интересы, способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Новая Программа развития Лицея разработана в связи с участием образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

— формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических

факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

—укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

—обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» – системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения»

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества)

Представленная программа развития разработана с учетом результатов проблемно-ориентированного анализ текущего состояния Лицея и результатов самодиагностики. самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности функциональной грамотности в динамике за 3 года).

2. Воспитание.

3. Здоровье.

4. Творчество.

5. Профориентация.

6. Учитель. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда.

Предоставляемая в результатах самодиагностики информация является достоверной, максимально объективной, актуальной, необходимой для определения уровня модели «Школа Минпросвещения России» и достаточной для получения на основе ее анализа выводов о состоянии и развитии образовательной организации, дальнейшего принятия управленческих решений по выработке действий для перехода на следующий уровень.

Таким образом, разработанная программа развития в рамках участия Лицея в проекте «Школа Минпросвещения России», ориентирует педагогический коллектив к переходу на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

На основании выявленных дефицитов и несоответствий необходимому уровню модели, в Программе развития определяются, как уровень, которому соответствуют ее основные процессы, так и дефицитные показатели, в отношении которых разработаны мероприятия, составляющие основу актуализации Программы развития и разработки «дорожной карты» для перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России».

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребёнка;– Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 22 февраля 2021 года), утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации 26 декабря 2017 г. № 1642;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - https://base.garant.ru/70466462/– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - https://base.garant.ru/70581476/– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - https://base.garant.ru/70713570/

	<p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>– Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>– Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная школа • Успех каждого ребенка • Поддержка семей, имеющих детей • Цифровая образовательная среда • Учитель будущего • Новые возможности для каждого • Социальная активность – социальные лифты для каждого <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;</p> <p>– Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П;</p> <p>– Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958.</p> <p>– Устав МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска».</p>
Цель	<p>Определить стратегию развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей) в условиях развития образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития города Челябинска, Челябинской области, Российской Федерации, направленную:</p> <p>– повышение эффективности образовательного процесса Лицея, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p>

	<p>– создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;</p> <p>– достижение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по профильным направлениям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея. 4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения спектра программ дополнительного образования детей. 5. Расширение использования педагогическими работниками современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов сетевого образовательного пространства. 6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, совершенствование современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит формировать профили «цифровых компетенций» для участников образовательного процесса. 7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. 8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу; – продолжение сотрудничества с фондом развития Физтех-школ (г. Долгопрудный Московская обл.) с целью методического обеспечения программы углубленного изучения математики и физики; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – интеграция урочной и внеурочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% охват педагогических работников курсами ПК в течение 3-х лет); – 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; – увеличение доли родителей, принимающих активное участие в работе органов общественного управления; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения администрацией и педагогическими работниками законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и других надзорных органов; – внедрение методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, а также сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы – оптимизация внедрения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья (здоровьесберегающая доступная образовательная среда); – системная работа по оснащению Лицея современным оборудованием, для внедрения цифровой образовательной среды; – усиление мер безопасности в Лицее (формирование антикризисной команды, разработка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих действия в чрезвычайных ситуациях для обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся и сотрудников); – привлечение к работе молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников
---	--

Сведения о разработчиках	<p>Руководитель программы – директор Лицея М.Л. Оксенчук, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Дрибинская Е.А. – заместитель директора по УВР, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Пережогина И.Н. – заместитель директора по УВР по начальному образованию;</p> <p>Загоровская Ю.В. – заместитель директора по НМР;</p> <p>Бабкин Г.Е. – заместитель директора по ВР;</p> <p>Дедюлькина Я.Э. – советник директора;</p> <p>Наумов А.А. – советник директора по начальному образованию;</p> <p>Давиденко Н.В. – зав. кафедрой информатики и технологии;</p> <p>Шамгунова Е.Е. – председатель профсоюзного комитета, зав. кафедрой иностранных языков;</p> <p>Меньшиков В.В. – учитель технологии, системный администратор</p>
Период реализации	Январь 2024 г. – декабрь 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап – 2023 год (сентябрь – декабрь)</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Лицея и моделирование нового качественного состояния образовательной организации, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение состава команды разработчиков программы, определение регламента работы, распределение заданий и утверждение ответственных (Приказ по Лицею); – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России (июнь 2023г., октябрь 2023г.); Приказ по Лицею о порядке прохождения самодиагностики); – разработка проекта Программы развития: постановка цели и задач программы развития; обсуждение вопросов материально-технического и нормативно- методического обеспечения; – совместное заседание Совета Лицея и команды разработчиков (Протокол заседания); – родительские собрания – информирование родительской об изменениях в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»; – участие в вебинарах, конференциях различного уровня, обеспечивающих методическое сопровождение проекта («Директорский час», официальный Telegram-канал «Школа Минпросвещения России», «Настольная книга директора школы» и др.); – представление проекта Программы развития педагогическому коллективу, обсуждение (решение педагогического совета); – согласование Программы развития с Учредителем Комитетом по делам образования города Челябинска.

<p style="text-align: center;">II этап – реализация</p>	<p style="text-align: center;">Этап реализации программы развития</p> <p>2024–2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация образовательной среды Лицея; • Обновление форм социального взаимодействия; • Современная лицейская концепция организации воспитательной среды; • Формирование активной лицейской управленческой команды, педагогической команды; • Реализация мероприятий дорожной карты Программы; • Реализация ключевых моделей Школы Минпросвещения; • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; • Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
<p style="text-align: center;">III этап – обобщающий</p>	<p style="text-align: center;">Обобщающий этап</p> <p>2026 год</p> <p>– Мониторинг результатов реализации Программы развития, определение соответствия плановым показателям до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России»</p> <p>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности;</p> <p>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития;</p> <p>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея</p>
<p style="text-align: center;">Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование)</p>
<p style="text-align: center;">Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, результатах ежегодного самообследования, публикуются на официальном сайте Лицея.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p>

2. Информационная справка о МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»</p> <p>2. Учреждение создано в 1967 году</p> <p>3. ИНН 7452026110</p> <p>4. Учредитель: администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска</p> <p>5. Лицензия: Серия 74Л02 № 0001778, регистрационный № 12577 от «27» апреля 2016 г.; выдана Министерством образования и науки Челябинской области; приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2019 года № 03-Л-9556. 454081</p> <p>6. Юридический адрес: г. Челябинск, ул. Грибоедова, д. 2;</p> <p>7. Адреса осуществления образовательной деятельности: ул. Грибоедова, 2; ул. Артиллерийская, 55А</p> <p>8. Телефон: (351) 772-18-09, факс: (351) 772-14-87; e-mail: licey102@mail.ru официальный сайт – http://www.public-liceum.ru</p>
<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Филиалы отсутствуют.</p> <p>Образовательный процесс реализуется в двух зданиях:</p> <p>Реализация ООП НОО – двухэтажное здание по адресу ул. Артиллерийская, 55А;</p> <p>Реализация по ООП ООО, ООП СОО – четырехэтажное здание по адресу ул. Грибоедова, 2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Организационная структура управления в Лицее включает четыре уровня управления: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление, операционное управление.</p> <p>Органы управления: директор, наблюдательный совет, совет Лицея, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников.</p> <p>В Лицее реализуются общеобразовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. – Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>– Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>– Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>С 8 по 11 класс осуществляется обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в классах физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного профилей.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности объемом до 10 часов в неделю дополняют основные образовательные программы, направлены на личностное развитие обучающихся.</p> <p>Дополнительное образование осуществляется по техническому, социально-гуманитарному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному направлениям. Всего 12 программ ДО, объем часов в неделю – 58.</p> <p>100% учебных кабинетов оборудованы техническими средствами обучения: интерактивные доски, АРМ учителя, подключены к скоростному интернет.</p> <p>Установлены внутренняя и внешняя система видеонаблюдения, «тревожная кнопка».</p>
<p>Сведения об обучающихся в Лицее</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальное общее образование – 430 уч.</p> <p>Основное общее образование – 526 уч.</p> <p>Среднее общее образование – 111 уч.</p> <p>Детей с ОВЗ – 3 уч.</p> <p>Дети-инвалиды – 4 уч.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности – 100% уч.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы – 487 уч.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы НОО.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1 классах – 33 недели;</p> <p>во 2– 4 классах – 34 недели.</p> <p>Учебный год в 1–4 классах делится на четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока составляет: – в 1 классе – 35 минут (1–2 четверть); 40 минут (3–4 четверть); – во 2–4 классах – 40 минут.</p> <p>Образовательный процесс в начальной школе организован в две</p>

	<p>смены, первые классы обучаются исключительно в 1 смену. Занятия I смены начинаются в 8.00 часов. Занятия II смены – в 13.30 часов. Классы, реализующие программы НОО, обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5– 8, 10-х классах – 34 недели; в 9-х, 11-х классах – 34 недели (без учета ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования). Учебный год в 5–10 классах делится на четверти, Учебный год в 11 классах делится на полугодия. Классы, реализующие программы ООО и СОО обучаются по 6-ти дневной учебной неделе, образовательный процесс осуществляется в одну (первую) смену. Начало занятий – 8.30</p>
<p>Сведения о работниках Лицея</p>	<p>Общая численность педагогических работников: – 54 человека Администрация – 5 человек Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 52/96% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогического профиля, в общей численности педагогических работников – 52/96% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля, в общей численности педагогических работников – 2 чел./ 4% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 50 чел./ 92,6% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации следующих основных образовательных программ: основная образовательная программа начального общего образования – 16 чел. /80,0% основная образовательная программа основного общего образования – 32 чел./ 88,9% Основная образовательная программа среднего общего образования – 21 чел. /95,5% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — До 5 лет – 5 чел./9%</p>

	<p>— Свыше 30 лет – 10 чел. /18,5%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 чел. / 9%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 10 чел. / 18,5%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 59 чел. / 100%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО – 54 чел. / 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей расположен в Тракторозаводском районе г. Челябинска, имеет закрепленный приказом администрации города микроучасток для осуществления набора обучающихся.</p> <p>В профильные классы принимаются обучающиеся из других школ города при наличии свободных мест, конкурсный отбор обучающихся отсутствует.</p> <p>В ближайшем окружении расположены: ГБНОУ образовательный комплекс «Смена», Колледж культуры (Факультет театрального искусства и социокультурной деятельности), многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса ГБУ ВО ЮУрГУ.</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профориентации, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на договорной основе с организациями высшего образования, дополнительного, учреждениями науки и культуры: Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Областной центр дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», «Челябинский институт путей сообщения (филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»), МБУДО «Детский центр экологический г. Челябинска», МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска» и др.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выпускники Лицея, награжденные медалью «За особые успехи в учении», подтверждают статус «медалиста» высокими результатами ЕГЭ. – Ежегодно увеличивается число участников олимпиадного движения, 24 ученика стали победителями и призерами регионального этапа ВСОШ текущего года. – За последние 5 лет учителя Лицея отмечаются специальным поощрением Правительства Челябинской области за подготовку победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам. – отмечается интерес педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, есть победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства.
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен PEST-анализ его внешней среды. Согласно методике PEST-анализа, выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический (таблица 4.1).

Таблица 3.1

PEST - анализ внешней среды Лицея

Р - политические факторы	Е – экономические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Политика модернизации в сфере образования, государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.) • Реализация Национального проекта «Образование» • Реализация государственной программы развития образования в Челябинской области 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-подушевое финансирование • Статус организационно-правовой формы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение • Структура оплаты труда педагогов дает возможность стимулирования работы по результатам деятельности • Увеличение оплаты труда классных руководителей • Значительное превышение недельной нагрузки педагогов • Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения условий организации образовательного процесса
S – социальные факторы	Т – технологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социального состава семей в связи с закреплением за Лицеом микроучастка • Увеличение числа социально незащищенных семей на микроучастке • Рост числа детей из семей мигрантов ближнего зарубежья 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГОС на всех уровнях образования • Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий, скоростной интернет • Оснащение рабочих мест АРМ-учителя 100% • Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, ресурсов верифицированных платформ

SWOT- Анализ потенциала развития Лицея

Таблица 3.2

SWOT – Анализ

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность образовательной деятельности	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Высокие результаты ОГЭ. Достаточно высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних

	конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма	заданий
Финансово-хозяйственная деятельность	Лицей имеет статус муниципального бюджетного учреждения. Финансирование осуществляется на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели	Финансирование муниципального задания рассчитывается без особенностей организации образовательного процесса в Лицее. Субсидии на иные цели ограничены
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Практически отсутствие вакансий. 85,3% педагогов, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеют первую и высшую квалификационную категории; 88,9% педагогов, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют первую и высшую квалификационную категории; 95,5% педагогов, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, имеют первую и высшую квалификационную категории	Высокая доля педагогов старше 50 лет. Отсутствие вакансий за счет превышения часовой недельной нагрузки педагогов. Узко-предметная направленность деятельности педагогов. Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесс	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (кабинеты, лаборатории, медицинское	Устаревание материально-технической базы. Требуется обслуживание компьютерной техники специалистами. Обеспечение

	сопровождение, питание, информационно-библиотечный центр, спортивные залы, стадион). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов	индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ. (умственная отсталость)
Участие в профессиональных конкурсах	Лицей обладает опытом участия в профессиональных конкурсах, имеет победы в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства	Необходимо скорректировать условия стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Сформированность информационного пространства	Комплексное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Образование» была создана глобальная конкурентоспособная инфраструктура передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

Конкурентные преимущества Лицея

К ведущим конкурентным преимуществам относятся:

- авторитет Лицея в окружающем социуме;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития Лицея;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- стабильные результаты качества знаний учащихся, соответствующие показателям муниципальной образовательной системы и позволяющие добиваться успехов на всех ступенях обучения;
- открытие классов с углубленным изучением предметов естественнонаучной направленности, физико-математического и социально-гуманитарного направлений;
- стабильное качество знаний по профильным предметам;
- сформированное информационное пространство, как основа информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- программы курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных интересов школьников и естественнонаучной направленности Лицея;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий уровень активности учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Проблемы и затруднения

- проблемы профессиональных затруднений педагогов, связанные в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием»;
- проблемы низкой мотивации определенной части коллектива к участию в инновационной деятельности (педагоги старшего поколения);
- недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников;
- недостаточный уровень активности участников образовательного процесса в решении проблем управления образовательным процессом.

Поиск «**благоприятных возможностей**» развития Лицея в виде внешних источников ресурсов позволит достичь целевых показателей стратегии развития:

- совершенствование системы управления Лицеом по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;
- увеличение количества программ, реализуемых с применением социальных партнеров;
- увеличение количества инновационно-эффективных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- развитие кадрового состава, непрерывный профессиональный рост учителя;
- усиление возможности привлечения преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированной направленности;

Возможные риски:

- ростом напряженности педагогического труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- недостаточное финансовое обеспечение не позволит расширить вариативности форм обучения, увеличить число и разнообразие программ дополнительного образования внеурочной деятельности;
- незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.
- патерналистское отношение родителей к школе.

Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния

Таблица 3.3

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие классов с углубленным	Ограниченное число педагогов,	• Использо вание сетевых	• Несовершен ная система

	<p>изучением предметов естественнонаучной направленности, физико-математического и социально-гуманитарного направлений. Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Высокие результаты ОГЭ. Выпускники-медалисты подтверждают уровень знаний на ЕГЭ. Поступление выпускников в учреждения высшего образования более 80%, более 60% выбирают вузы по профилю обучения в Лицее. Курсы внеурочной деятельности (50-60 курсов), охват обучающихся курсами внеурочной деятельности -100%. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>	<p>обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам 	<p>финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание	<p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Активная работа советников директора. Деятельность органов ученического самоуправления «АКТИВИМ». Активная деятельность отряда волонтеров «Лучик».</p>	<p>Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Использование возможностей образовательного пространства города, страны, материалов верифицированных образовательных контентов в сетевой форме</p>	<p>Отсутствие специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы (театр, военно-патриотический клуб, музей)</p>
Здоровье	<p>100% охват горячим питанием в начальной школе, до 70% в основной и старшей школе.</p>	<p>Недостаточная открытость, системность в работе с родителями.</p>	<p>Расширение договорных отношений сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов. Низкий уровень мотивации</p>

	<p>Мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Разработана программа по пропаганде ЗОЖ, профилактике «вредных привычек». Создана инфраструктура для реализации образовательной программы по физической культуре, дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Заключены договора с учреждениями спорта.</p>			<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Ежегодно есть учащиеся -победители, муниципального и регионального этапа ВСОШ. Реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования по направлениям: техническое, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, охват детей ежегодно увеличивается. Реализуются общеразвивающие программы в сетевой форме с учреждениями культуры, дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогических работников. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие условий, помещений для функционирования музея, театра.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования, профильных специалистов</p>
Профориентация	<p>Утвержден и реализуется календарный план профориентационной</p>	<p>Недостаточная мотивация учащихся к занятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого 	<p>Отсутствие условий для подготовки обучающихся к</p>

	<p>деятельности в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в городе. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях согласно плану, в мероприятиях проекта Билет в будущее. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>	<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение ресурсов цифровой образовательной среды 	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Единые подходы к штатному расписанию Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Созданы методические объединения (кафедры), научно-методический совет. Созданы условия для профессионального роста педагогических кадров: курсы ПК, диагностика профессиональных компетенций, участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 50 лет. Недостаточная мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>Различные формы организации профессионального роста</p>	<p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования для педагогов-психологов региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Создана социально-психолого-педагогическая служба (оборудованы кабинеты психолога, логопеда), в штате есть логопед, социальные педагоги, педагог-психологи,</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования</p>

	<p>разработана соответствующие локальные акты. Реализуются комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, травли учащихся, для различных целевых групп обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Материально-техническая база соответствует условиям для внедрения ЦОС. Безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, скоростной Интернет. Рабочие места педагогов обеспечены АРМ – учителя, интерактивными досками – 100%. Функционирует информационно-библиотечный центр.</p>	Отсутствие специалистов, обеспечивающих функционирование ЦОС	Ресурсы ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование для привлечения квалифицированных кадров

4. Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> Расширение сетевого партнерства с вузами по реализации ОП: предметов, курсов, практик, проектов.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Необходимое и достаточное число квалифицированных педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения ОП Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогически	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

						х работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Системное изучение изменений в нормативно-правовых документах системы образования РФ

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг соответствия существующей базы ЭОР в Лицее требованиям федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

		со 2 по 9 класс				<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП
						Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы формирования запроса	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточное число педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование работы ВСОКО

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		•Совершенствование работы ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		• Разработка и утверждение графика оценочных процедур федерального и

	региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы				качества образования		регионального уровней <ul style="list-style-type: none"> Размещение графика оценочных процедур на сайте Лицея
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение условий организации образовательного процесса. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение условий организации образовательного процесса. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Организация индивидуальной работы с учащимися. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение условий организации образовательного процесса. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Организация индивидуальной работы с учащимися
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн	Обеспечиваетс я реализация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>ых интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС не в полном объеме</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
						<p>Недостаточно кадровых возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки

							<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаточная организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса

	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Расширение спектра реализации программ в сетевой форме

	ных программ; наличие общеобразователь ных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и др.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработка программы
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое	Обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаточны	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	<p>обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>частично</p>		<p>«Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>й уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-</p>	

						педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образовательных технологий) с ресурсными центрами по профилю
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников • организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

							<p>наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью : - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими

							<p>работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Активный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам	потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Приобретение и внедрение ИКТ и дистанционного

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		обучения для обучающихся с ОВЗ
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации

							<p>педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

4.2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Постоянный контроль качества организации горячего питания
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Планирование и реализация мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Планирование и реализация мероприятий по активной просветительской деятельности ЗОЖ

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Контроль реализации мероприятий лицейской программы ЗОЖ
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Обеспечение современных материально-технических условий для организации занятий физической культурой и спортом. Расширение договорных отношений сетевого взаимодействия
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное использование сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу и др.).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Пропаганда ЗОЖ и занятий физической культурой и спортом

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	---	--

4.2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Проведение просветительской работы по значению дополнительного образования в профессиональном самоопределении
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие профессиональных дефицитов в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>дополнительного образования</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,
--	--	--	--	--	--	---	---

						Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует сетевое взаимодействие в организации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
						Отсутствуют помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-

						<p>технической направленности.</p> <p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся</p>
41	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>• Проведение мониторинга</p>

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах <ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная мотивация педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП

						<p>работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						<p>Недостаточная подготовка обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу на договорной основе для расширения спектра реализации дополнительных

	(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациям и					общеобразовательных программ
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка /корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
						Система воспитательной работы школы не использует возможности создания школьных творческих коллективов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советом по воспитательной работе диверсификации палитры школьных творческих объединений.

						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<p>Не использованы все необходимые условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и пр. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и пр.. • Создание

							системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр.
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Планирование и реализация мероприятий по поддержке работы школьного хора
48	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Планирование и реализация мероприятий по поддержке работы школьного медицентра
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогов и учащихся для работы в школьных творческих объединениях
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений недостаточно учтены в	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					календарном плане воспитательной работы.	
						Запланировано недостаточное количество мероприятий отдельных школьных творческих объединениях.	

4.4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Обеспечение выполнения требований к использованию государственных символов
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль реализации программы воспитания

53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательной работы; • График контроля: планирование , реализация графика
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы Совета родителей на год; • Ведение протоколов заседаний Совета родителей; • Информация о решениях на сайте Лицея
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы Советников директора • Контроль деятельности советников; • Отчет о работе на административном совете
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

						<p>Недостаточная открытость, системность в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						<p>Не достаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские университеты, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы

							по вопросам воспитания.
						<p>Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с

							<p>порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организация мероприятий с целью информирования о наличии лицейской символики (концепция, особенности, формат использования)
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

						деятельности обучающихся.	предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организация ежегодно тематических смен в школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организация работы Совета обучающихся, информация о работе в материалах медиацентра
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Планирование деятельности первичного отделения РДДМ Движение первых
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для работы центра детских инициатив «Активим», отряда волонтеров «Лучик»

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для реализации проекта Орлята России в 1–4 классах
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создание условий для работы представительства молодежного общественного объединения «Большая перемена»
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Поддержка (материально-техническая, отряда волонтеров «Лучик»)
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

4.5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Разработка перспективного плана профориентационной деятельности; Контроль реализации перспективного плана профориентационной деятельности
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Закрепление приказом ответственных за реализацию профориентационной деятельности
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Оформление соглашений с учреждениями культуры, высшего образования, дополнительного образования для детей по вопросам совместной работы по профориентации
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обеспечение условий для формирования профильных предпрофессиональных классов естественнонаучного, технологического, экономического направления

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Анализ наличия и использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Приобретение новых материалов
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование посещения обучающимися экскурсий на предприятия • Организация посещений экскурсий, выставок (график посещений)
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> • График участия учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Контроль участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация посещений экскурсий, выставок СПО и ВО

							(график посещений) согласно соглашениям о сотрудничестве с организациями
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • График посещений • Контроль посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Мотивирование учащихся к занятиям дополнительного образования, направленных на профориентацию
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательно	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по

	по профессиям рабочих и должностям служащих					й программы.	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся о потребностях в

							профессиях на рынке труда города <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по различным профессиям
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей о кадровых потребностях в профессиях на современном рынке труда
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Мотивация обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

						<p>образовательной среды; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

4.6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Реализация в Лицее единых подходов к штатному расписанию
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников регулируются локальным актом
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление наставников за молодыми педагогами • Разработка плана мероприятий по работе с молодыми педагогами в соответствии с положением о наставничестве
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы кафедр по методическому сопровождению педагогических кадров

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности совета классных руководителей • Методическое сопровождение начинающих классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		Методическое сопровождение работы педагогов по разработанным индивидуальным маршрутам

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления ОО • Создание условий для

							обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

		технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта
----	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

4.7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА образовательной организации регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил • Организация работы по использованию участниками образовательного процесса электронных устройств для образовательных целей в соответствии с требованиями санитарных правил. • Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательн
----	--	-----	---	--	----------------------------------	--	--

							ой организации.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обеспечение работы высокоскоростному интернету (договора с ресурсными

	интернету (критический показатель)						организациями)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное владение управленческими компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Обеспечение необходимых комфортных условий для учебных и неучебных занятий, творческих дел
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение деятельности школьного библиотечного информационного центра Перспективный план развития ИБЦ
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Постоянная поддержка условий для эффективной реализации модели

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Обеспечение совместной деятельности с коллегиальными органами управления в Лицее (планирование, проведение совместных мероприятий др.)
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Обеспечение совместной деятельности с управляющим советом: план совместных мероприятий и др.

4.8. КЛ ЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Планирование деятельности психолого-педагогической службы
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		– Организация и анализ результатов социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (справка по итогам) – Планирование групповой и индивидуальной работы с учащимися по результатам тестирования – планирование мероприятий по пропаганде ЗОЖ и вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ (приказ)
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Ревизия локальных актов Лицея по организации психолого-педагогического сопровождения участников

	образовательных отношений						образовательных отношений, приведение в соответствие изменениям в действующем законодательстве в сфере образования
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		– Сохранение в штате ставки социального педагога – Обеспечение повышения квалификации социального педагога
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		– Сохранение в штате ставки учителя-дефектолога – Обеспечение повышения квалификации учителя-дефектолога
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		– Сохранение в штате ставки учителя-логопеда – Обеспечение повышения квалификации учителя-логопеда
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		Косметический ремонт кабинета, приобретение современных

		автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		методических и наглядных пособий, обновление офисной техники
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Реализация разработанного комплекса мероприятий (приказ) для целевых групп обучающихся: – дети сироты – дети с ОВЗ и инвалидностью – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – оставшимися без попечения родителей
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Укрепление материальной базы тематических пространств для обучающихся: игровая зона, зона релаксации
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Укрепление материальной базы в кабинете психолога для проведения занятий с обучающимися в разных формах

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов. • Создание центров здоровья; рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной школьной мебели, интерактивные

							доски и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка и внедрение комплекса мероприятий по профилактике травли
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка и внедрение комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

4.9. Интерпретация результатов самодиагностики

По итогам самодиагностики Лицей показал в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (152 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», вместе с тем результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии Лицея. Направления «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» содержат критические показатели, которые не достигнуты в Лицее, поэтому по условиям тестирования онулированы результаты указанных направлений, итоговый результат самообследования составил 118 баллов. Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива Лицея.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Наличие нулевого значения	Итоговый результат самодиагностики	Планируемый результат, описание
1	Знание	33/ средний	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	33	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование материально-технической базы для реализации адаптированной образовательной программы (приобретение ТСО, использование ресурсов верифицированных образовательных контентов) – обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	18/ средний	– наличие школьных патриотических клубов	18	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся – организовать в Лицее патриотический клуб
3	Здоровье	17/ средний	– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том	17	Активизировать деятельность школьного

			числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)		спортивного клуба, в том числе для мотивации участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
4	Творчество	20/ средний	– Функционирование школьного театра – Функционирование школьного музея	20	Организовать в Лицее деятельность школьного театра, школьного музея
5	Профориентация	12/ высокий	– Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	12	Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с использованием ресурсов сетевого взаимодействия
6	Учитель. Школьная команда	19/ средний	– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	0	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

			образования (за три последних года) («критический» показатель) – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	18/	– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	18	Оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8	Образовательная среда	15	– Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	0	Разработать локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
	ИТОГО	152		118	

5. Концепция развития Лицея

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, которая позволяет оценивать способности ребенка к реализации полученных знаний в различных видах деятельности, направленной на самоопределение и самореализацию в дальнейшей жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения современного нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов образовательных отношений (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия, цели, задачи

Миссия развития Лицея

Построение образовательного пространства Лицея соответствует следующим позициям:

Лицей – это образовательное пространство, обеспечивающее обучение и развитие обучающихся, мотивированных к получению общего среднего образования по программам углубленного изучения предметов естественнонаучного и математического направлений.

Лицей – это воспитательное пространство, основанное на убеждении, что человек воспитывается в деятельности и деятельностью.

Лицей – педагогическое пространство, где решаются разнородные педагогические задачи, и где задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся является приоритетной.

Лицей – это социальное пространство, формирующее умение разрабатывать и реализовывать как учебно-исследовательские, так и социальные проекты. Активная включенность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность (использование технологии исследовательского обучения, исследование проблем в лицейских предметных лабораториях, а также в лабораториях вузов-партнеров, участие в работе научных конференций и форумов всероссийского уровня) является важным технологическим элементом социализации и самоопределения интеллектуально-развитой личности.

Лицей – это многомерное пространство для сотрудничества, сотворчества ученых, педагогов, обучающихся и их родителей, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса и сформировать потребность в непрерывном образовании в течение всей жизни.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2026 года «желаемый образ» Лицея представлен следующими позициями.

Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в дальнейшем совершенствовании и развитии образовательной среды Лицея, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. обеспечение высокой компетентности выпускника за счет эффективной организации и качества образовательного процесса.

Модель выпускника 2026 года строится на основе национального образовательного образа: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Следовательно, результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации в современном мире;
- 2) иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовностью в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умением жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличием коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовностью выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы 2026 года представляется видением компетентного профессионала, обладающего качествами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированной потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2026 года остается девиз «Лицей – Лаборатория Интеллектуальных Ценностей и Успеха».

Основной акцент в достижении современного качества образования, повышении качества образования Лицея сделан на совершенствование единой цифровой образовательной среды, которая строилась на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов:

- 1) Основные образовательные программы:
НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО
- 2) Программа воспитательной работы в МАОУ Лицей № 102 г. Челябинска», Программа «Одаренный ребенок», программа «Я-гражданин России», Программа «Здоровьесбережение» и др.;
- 3) Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- 4) Проект «Оптимизация системы управления в Лицее для создания профессионального и личностного роста педагога», «Развитие системы внеурочной деятельности Лицея через ее интеграцию в образовательный процесс;
- 5) Программа информатизации Лицея и др.

Целями развития Лицея до 2026 года выступают следующие:

1. Обеспечение необходимых и достаточных условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
2. Оптимизация модели воспитательной работы средствами интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы на 2024–2026гг. в рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России»

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО:
4. Обеспечение перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Основные направления развития Лицея

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, обеспечивающего доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования, представленных в концепции «Школа министерства просвещения России» (<https://smp.iuorao.ru>).

Для Лицея проект «Школа Минпросвещения России» определяет следующие направления развития:

- формирование единого образовательного пространства Лицея, обеспечивающего качественное доступное общее образование каждому обучающемуся в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов: достаток семьи, особенности здоровья и др.;

– совершенствование единой воспитывающей среды Лицея, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, малой Родины Урала и Российского государства;

– обеспечение конкурентоспособности образования, полученного в Лицее, вхождение в число лучших образовательных учреждений города по качеству общего образования.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволяет осуществлять качественную самооценку деятельности Лицея, интегрировать нормативно-правовую базу Лицея, регламентирующую организацию образовательного процесса, сформировать единую позицию по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся в соответствии с реализацией приоритетными направлениями стратегии развития образования.

1. *Магистральное направление «Знание: качество и объективность»* направлено на решение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении Лицеем и оценке качества образования.

Решение заявленных задач предполагает следующие изменения:

– Переход на единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

- Внедрение рекомендаций по осуществлению единых подходов к составлению расписания уроков.
- Разработка и внедрение объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР).
- Реализация единых рекомендаций по организации контрольных работ и объему домашних заданий.
- Обеспечение образовательных программ единой линейкой учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.
- Переход на обучение с 7 класса по программам углубленного изучения программы по предметам естественнонаучной и технологической направленности.
- Обеспечение 10 часов рекомендованных курсов внеурочной деятельности в каждой параллели всех уровней образования.
- Организация активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Расширить возможности сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечить мероприятия по созданию условий для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

2. *Магистральное направление «Здоровье»*

Задача 1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов за счет оптимизации учебной нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий.

Задача 2. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья).

Задача 3. Укрепление материальной базы для занятий физической культурой и спортом, деятельности школьного спортивного клуба.

Решение поставленных задач предполагает ряд изменений:

- активизация комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике «вредных привычек»;
- повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям, Президентским состязаниям, Всероссийским спортивным играм школьников;
- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России;
- расширение спектра договорных отношений сетевого взаимодействия.

3. *Магистральное направление «Творчество»*

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задача 2. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием. Расширение спектра дополнительных развивающих общеобразовательных программ, в том числе с использованием ресурсов сетевого взаимодействия

Задача 3. Дальнейшее развитие механизмов эффективного взаимодействия Лицея с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

Решение поставленных задач потребует следующих изменений:

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части организации дополнительного образования в Лицее;
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- материально-техническое обновление образовательной среды Лицея, трансформация пространств, для реализации программ дополнительного образования.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Задача 1. Расширение спектра разнообразных внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 2. Проектирование и внедрение мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации, самоопределения и формирования у учащихся активной гражданской позиции.

Задача 3. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия Лицея с образовательными организациями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Решение заявленных задач предполагает ряд изменений:

- совершенствование форм взаимодействия образовательной организации и родителей, в том числе неформальных;
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- педагогическое сопровождение работы органов ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений, волонтерского движения;
- создание в лицее военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Задача 1. Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений.

Задача 2. Интеграция общего и дополнительного образования

Задача 3. Организация просветительской и консультативной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

Предполагаются изменения:

- Совершенствование условий для реализации образовательных программ углубленного изучения предметов естественнонаучного, технологического профилей с 7 класса;
- Оформление соглашений с учреждениями высшего образования, культуры, дополнительного образования по вопросам совместной работы по профориентации с учащимися;
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей;

– Разработка программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

6. *Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»*

Задача 1. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с поэтапным вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 2. Развитие системы мотивации и стимулирования педагогических работников в целях повышения эффективности и результативности их работы.

Задача 3. Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва.

Задача 4. Привлечение молодых педагогов, сопровождение работы молодых специалистов (наставничество).

Результатом деятельности школьной команды по направлению должно стать:

– Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогических работников на основании выявленных профессиональных дефицитов в ходе диагностики профессиональных компетенций;

– Развитие мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;

– Обучение педагогических работников Лицея по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. *Ключевое условие «Образовательная среда»*

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред, как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Создание в Лицее современной и безопасной образовательной среды.

Задача 4. Повышение уровня эффективности управления для развития образовательной среды Лицея.

Решение заявленных задач предполагает ряд изменений:

– Рост профессиональных компетенций команды Лицея (управленцы и педагоги) по совершенствованию лицейской образовательной среды и процесса обучения;

– Использование информационных систем в управлении Лицеем;

– Стабильная работа скоростного Интернет ресурса;

– Цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей)

– Реализация различных форм дистанционного обучения;

– Использование ресурсов сетевых верифицированных контентов, в том числе ФГИС «Моя школа»;

– Модернизация оборудования школьного информационно-библиотечного центра;

– Интеграция общего и дополнительного образования в рамках модели «Школа полного дня».

8. *Ключевое условие «Школьный климат»*

Задача 1. Обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса

Предполагаются изменения:

- приведение системы локальных актов Лицея в соответствие изменениям в действующем законодательстве в части организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- укрепление материальной базы, создание тематических пространств для обучающихся: игровая зона, зона релаксации зон отдыха, занятия спортом и др.
- использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги);
- совершенствование деятельности психолого-педагогической службы Лицея.

7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа полного дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, в котором есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, реализуется дополнительное образование, развито действенное самоуправление учащихся.

Лицей должен стать центром всей организованной жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие интересы и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к выбору дальнейшего выбора направления обучения, будущей профессии.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, обладающего комфортными условиями для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых. В таком организованном образовательном пространстве вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, именно это позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и необходимый усвоению учебный материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов Лицея, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы в режиме полного дня являются следующие:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
- наличие возможностей для организации двухразового горячего питания;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерные классы, игротека, медиатека, и т.д.)
- Наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д.
- соответствие школьной мебели в соответствии гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или

организации других учебных занятий);

- наличие специалистов: для организации медико-психолого-социальной работы;
- наличие педагогов дополнительного образования;
- наличие преподавателей физической культуры;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

Социальная цель организационной модели «Школа полного дня» предполагает адекватное определение возможностей детей, исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи, и их успешную реализацию.

В модели «Школа полного дня» дополнительное образование школьников значительно расширяет перспективы школьного образования важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации. Детям предоставляется свобода выбора направления деятельности, позволяющие обеспечить условия для духовно-нравственного развития, социального творчества, формирования социальных компетенций.

Приоритетные принципы в основе деятельности модели «Школа полного дня»:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы ребенка, потребности, способности;
- возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа организации образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Формирование условий для создания единого образовательного пространства в Школе полного дня предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;

— определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;

— создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

— обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

– организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования, от самостоятельной структуры дополнительного образования в Лицее до обеспечения единого образовательного пространства.

– кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы;

– психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в Лицее, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

– программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения.

В силу организации образовательного процесса Лицея в двух зданиях определены следующие варианты реализации модели «Школа полного дня»:

1. организация образовательного процесса в одну смену для 5–11 классов, Лицей полностью обеспечен ресурсами;

2. организация образовательного процесса в две смены для 1–4 классов, Лицей полностью обеспечен ресурсами.

Выбор данных вариантов реализации модели «Школа полного дня» является наиболее эффективным с точки зрения соответствия реальным условиям организации образовательного процесса, возможности интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в них органично сочетаются возможности таких видов образования.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в Школе полного дня мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Таким результатом является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.

Ожидаемые результаты внедрения модели «Школа полного дня»:

- 1) повышение уровня образовательных достижений обучающихся;
- 2) организация помощи неуспевающим школьникам, поддержка способных и талантливых обучающихся;

- 3) расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме;
- 4) удовлетворенность родителей условиями организации образовательной деятельностью;
- 5) организация здоровьесберегающих мероприятий, снижение перегрузки обучающихся.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Наименование ресурсов	Наличие (по факту), характеристики	Что необходимо для реализации
Материально-технический		
Цифровая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Высокоскоростной интернет; – безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети интернет; – ресурсы электронной библиотеки ИБЦ – комплекс информационных образовательных ресурсов ресурсов – цифровые образовательные ресурсы, – компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы (100% педагогов обеспечены АРМ–учителя), интерактивные доски (24) – система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде – дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды – создание службы методического и технического сопровождения ЦОС – системная поддержка информационной безопасности в ЦОС
Структурированное внутришкольное пространство	<p><i>Реализация программ ООО и СОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 28 учебных кабинетов, из них 3 кабинета информатики 2 кабинета биологии экологобиологическая лаборатория 3 кабинета физики 1 кабинет химии 4 кабинета иностранного языка 2 кабинета технологии 5 кабинетов математики 4 кабинета русского языка и литературы 1 кабинет географии 2 кабинета истории 2 спортивных зала информационно-библиотечный зал столовая актовый зал 	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, технического творчества – Выделение специальных пространств для творческих дел, работы музея, школьного театра – Обновление школьной мебели согласно гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся – Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом

	<p>лаборатория робототехники кабинет педагога-психолога медицинский кабинет спортивный стадион <i>Реализация программ НОО (второе здание)</i> 10 кабинетов начальных классов 1 кабинет иностранного языка 1 кабинет логопеда кабинет педагога-психолога библиотека медицинский кабинет столовая спортзал спортивная площадка</p>	
Организация образовательного пространства обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Создано подъемник для детей-колясочников, оборудована кнопка вызова	Специальные технические средства индивидуального и коллективного пользования для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Кадровый		
Вакансии	нет	Привлечение молодых специалистов
Педагоги с высшей и первой категорией	НОО – 83,3% ООО – 88,9% СОО – 95,5%	Создание условий для непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических работников
Кандидаты наук	4	Сохранение высококвалифицированных специалистов
Квалифицированные педагоги, обеспечивающие реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Образовательный процесс полностью обеспечен кадрами за счет увеличения нагрузки учителей. Не хватает учителей русского языка и литературы, истории, профильных предметов: химия, биология.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов для реализации программ профильного, углубленного уровней по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
Квалифицированные педагоги для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют педагоги, прошедшие повышение квалификации для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Повышение квалификации педагогов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Подготовка специалистов через курсы ПК для организации медико-психолого-социальной работы
Квалифицированные педагоги для работы с одаренными школьниками, подготовки к олимпиадам, конкурсам	Недостаточно педагогов, прошедших обучение, повышение квалификации для работы с одаренными школьниками	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам

Финансовый		
Муниципальное задание	Муниципальное задание финансируется в полном объеме	Поиск возможностей финансирования за счет иной приносящей доход деятельности. Помощь других заинтересованных лиц и сторонних организаций в установленном действующим законодательством порядке
Научно-методический		
Учебно-методические и дидактические материалы	Учебно-методические и дидактические материалы соответствуют ФГОС	Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) обновляются в соответствии с федеральным перечнем	Постоянное обновление в соответствии с требованиями ФГОС
Программно-методические ресурсы обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечены программно-методические ресурсы обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе	Постоянное обновление в соответствии с требованиями ФГОС
Дополнительные общеразвивающие программы	Разработаны и реализуются педагогами лица программы направлений: техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное. Охват обучающихся – 485 человек.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оптимизация внутренних ресурсов. Увеличение числа сетевых партнёров
Социальные партнеры		
Сетевая форма реализации программы	Заключены договора с вузами: ФГБУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГБУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Учреждениями спорта и культуры – 3; учреждениями ДПО для детей –4	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и другими организациями в сфере образования, культуры (договоры)
Нормативно-правовой		
Общественное управление	Основные функции общественного управления выполняет действующий Совет Лицея. Совет родителей занимается вопросами оказания материально-технической и другой помощи, принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания и	Активизировать поддержку работы органов Ученического самоуправления, волонтерского движения

	работой охранного агентства. Ученический совет «Активим» осуществляет ученическое самоуправление, работу ячейки «Движение Первых»	
Информационный		
Внутренняя локальная сеть информирования участников образовательных отношений	Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет бюджетного финансирования	Регламент эксплуатации информационной системы управления
Официальный сайт Лицея	Ведение сайт осуществляет программист. Информация ежедневно пополняется специалистами по направлениям деятельности, контроль осуществляет зам. директора по ВР	Актуализация работы официального сайта, обновление регламента
Система сетевой город	Заполнение информационного ресурса осуществляется утвержденными приказом специалистами. Контроль за зам. директора по УВР	Разработка регламента работы с ресурсом педагогических работников
Возможные риски и способы их предотвращения		
Организационно - управленческие риски		
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273	
Финансово-экономические риски		
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета Лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов	
Кадровые риски		
Высокая степень эмоционального выгорания педагогов-стажеров	Привлечение специалистов-психологов для проведения семинаров-тренингов, поддержки педагогической деятельности	
Отсутствие психолого-педагогической подготовки педагогических работников к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с девиантным поведением	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и девиантным поведением	
Невысокая мотивация педагогов к работе в инновационном режиме	Совершенствование методики мотивирования, морального и материального и стимулирования педагогических работников	

9. Механизмы реализации Программы развития

Основой перехода образовательного учреждения в режим инновационного развития в условиях реализации Государственной программы «Развитие образования до 2030 года», проекта «Школа Минпросвещения РФ» программно-целевой подход. В Концепции «Школа Минпросвещения РФ», направленной на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» определены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования. Достижение заявленных результатов возможно путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательной среды, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние.

Современное учреждение будет результатом реализации следующих приоритетных направлений:

- Образовательная среда
- Знание: качество и объективность
- Школьный климат
- Профориентация
- Творчество
- Воспитание
- Здоровье и безопасность
- Учитель.

В качестве ведущих механизмов реализации Программы развития Лицей определяет следующие:

- 1) Развитие материальной технической базы и цифровой образовательной среды Лицея.
- 2) Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических работников Лицея.
- 3) Создание проектов для реализации Программы развития Лицея с учетом основных задач программы, назначение ответственных за выполнение и ожидаемые результаты.
- 4) Включение всех участников образовательного процесса Лицея на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических кафедр, научно-методического совета, Совета Лицея, совета родителей, классных родительских собраниях, в средствах информации Лицея.
- 5) Разработка и реализация системы диагностики и контроля хода мероприятий Программы развития Лицея, внесение необходимых изменений.
- 6) Своевременное приведение Программы развития в соответствие с действующим законодательством, а с системой локальных актов Лицея.

Основания для внесения изменений и дополнений в Программу развития:

- изменения в российском законодательстве в сфере образования;
- изменения в требованиях к организации образовательного процесса со стороны Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения и др.;
- минимизация дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Система управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Структура управления • Педагогическая команда • Органы самоуправления 	<p>4-х уровневая структура управления;</p> <p>Разделение групп педагогов на команды по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административный совет – педагогический совет – предметные кафедры (объединения учителей-предметников) – рабочие группы по реализации проектов 	Обновление управленческой системы с действенным активным участием органов самоуправления всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Участники образовательных отношений – ресурсы системы «Сетевой город. Образование» для оперативного управления образовательным процессом
Нормативное правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Система нормативно-правовых документов Лицея 	Сформирована система локальных актов по направлениям деятельности Лицея в соответствии с действующим законодательством в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление системы ЛА 2) Разработка проекта школы полного дня (для 5-11 классов, главное здание Лицея) 	<p>Законодательство РФ</p> <p>ресурсы системы «Сетевой город. Образование»</p> <p>Приказы Минпросвещения, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования города Челябинска</p>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование учебных кабинетов и лабораторий, ШИБЦ • Цифровая 	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование материальной базы учебных кабинетов; 2) Комплектование УМК по всем предметам учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование на развитие ОО – привлечение внебюджетных источников в

	образовательная среда	требованиям ФГОС	плана согласно Федеральному перечню; 3) Обеспечение безопасной образовательной среды	утвержденном действующим законодательством порядке
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники Лицея	–Единые подходы к штатному расписанию – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	1) Создание условий для непрерывного образования, повышения профессиональных компетенций 2) Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов 3) Активизация участия педагогов в научно-исследовательской и проектной работе 3) Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах 4) Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	Совершенствование механизмов по стимулированию труда педагогических работников ОО
Финансовые ресурсы	–Бюджетное финансирование муниципально го задания – Средства грантовой поддержки; – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие ОО	100% финансирования муниципального задания		Привлечение средств внебюджетного финансирования в утвержденном действующим законодательством порядке
Социальные партнеры	– Учреждения дополнительн	Заключены договора	Расширение социального	Совершенствование системы

	<p>ого образования для детей – Учреждения высшего образования – Учреждения культуры, спорта муниципалитета</p>	<p>(соглашения) о сотрудничестве с целью: – поддержки инновационной и проектной деятельности школьников; – профориентации обучающихся – научно-методической работы с педагогами – организации спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися</p>	<p>партнерства в организации воспитательной работы</p>	<p>сотрудничества с социальными партнерами, расширение возможностей договорных отношений</p>
--	--	---	--	--

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровни	Конечный результат
1	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная среда – Знание: качество и объективность – Школьный климат – Профориентация – Творчество – Воспитание – Здоровье и безопасность – Учитель 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование; – синхронизация и взаимодействие образовательных и учебных процессов; – укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – формирование единой позиции по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся <p>Обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2024 год достижение расширенного комплекса условий, позволяющего обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс (средний уровень соответствия); – 2026 год достижение всех доступных инструментов реализации успешных управленческих практик системы образования (полный уровень соответствия)
2	Учредитель	<p>Достигнут полный уровень соответствия проекту «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Лицей соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
3	Администрация Лицея	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация материально-технической базы Лицея – Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ) – Создана безопасная цифровая образовательная среда, которая позволит создавать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов – Функционирует модель «Школа полного дня»

		<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий
4	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными, ИКТ технологиями – Рост мотивации педагогов к инновационной работе – Активность педагогов в проектной, научно-исследовательской деятельности – Высокая активность педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах
5	Обучающиеся, родители (законные представители обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> – Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся – Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся – Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся – Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; – Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня – Активность родителей в жизни Лицея, участии в работе органов самоуправления
6	Социальные партнеры	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие:</p> <p>заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

11. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития на 2024–2026 годы

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед.изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателей по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия программы 2026 г.
				2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3	4	5	6	7	10
1. Магистральное направление «Знание»							
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100
1.2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	%	100	100	100	100	100
1.3.	Применение ЭОР из федерального перечня	%	100	100	100	100	100
1.4.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100
1.5.	Реализация программ углубленного, профильного обучения в 7–11 классах (не менее трех профилей)	%	75	90	90	100	100
1.6.	Освоение обучающимися ООП НОО	%	100	100	100	100	100
1.7.	Освоение обучающимися ООП ООО	%	98,8	100	100	100	100
1.8.	Освоение обучающимися ООП СОО	%	100	100	100	100	100
1.9.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	%	75	100	100	100	100

1.10.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги (по результатам опроса)	%	95	95	96	97	98
1.11.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	100	100	100	100	100
1.12.	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности	ед.	5	9	10	10	10
1.13.	Количество проведенных мероприятий в муниципальной системе образования	ед.	3	3	4	5	5
1.14.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	ед.	2	2	2	3	3
2. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	85	88	90	95	95
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	9	15	25	30	30
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	8	10	15	30
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	75	100	100	100	100
2.5.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального перечня	%	10	50	70	80	100

2.7.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	ед.	2	2	4	5	10
3. Магистральное направление «Творчество»							
3.1.	Доля учащихся обучающихся в Лицее, получающих дополнительное образование непосредственно в Лицее	%	70	70	72	72	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	70	70	100
3.3.	Доля учащихся обучающихся в Лицее, охваченных программами дополнительного образования, включая сетевое взаимодействие с учреждениями ДО	%	100	100	100	100	100
3.4.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	70	75	80	85	95
4. Магистральное направление «Профориентация»							
4.1.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед.	5	12	15	18	18
4.2.	Доля детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	50	60	75	90	90
4.3.	Доля обучающихся Лицея, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	5	5	10	15	30
4.4.	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию	ед.	4	6	8	10	10
5. Ключевое условие «Образовательная среда»							
5.1.	Доля оснащённости компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	70	100	100	100	100

5.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше100 Мб/с)	ед	100	100	100	100	100
5.3.	Осуществление повышения квалификации преподавателей Лицея на базе организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения»	%	80	90	100	100	100
5.4.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	50	50	60	70	100
5.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	50	50	75	100	100
5.6.	Доля педагогических работников использующих ФГИС «Моя школа»	%	60	100	100	100	100
6. Магистральное направление «Воспитание»							
6.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия	%	10	10	20	20	20
6.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед.	2	2	3	4	4
6.3.	Участие обучающихся в мероприятиях детских и молодежных общественных объединений	%	60	70	90	100	100
6.4.	Участие обучающихся в волонтерском движении	%	20	30	40	50	50
7. Магистральное направление «Здоровье»							
7.1	Обеспечение учащихся горячим питанием	100	100	100	100	100	100
7.2	Доля включения обучающихся в различные формы занятий, формирующих здоровый образ жизни	%	60	80	90	100	100

7.3.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед.	5	7	9	10	10
7.4.	Доля обучающихся, посещающих занятия физкультурно-спортивного направления ДО в лицее	%	30	35	40	50	50
7.5.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	%	менее 10	10	15	20	20
8. Ключевое условие «Школьный климат»							
8.1.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств	%	90	95	100	100	100
8.2.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на психолого-педагогическое воспитание школьников	ед.	3	3	4	5	5
8.3.	Доля обучающихся, посещающих занятия курсов внеурочной деятельности в лицее, направленных на психолого-педагогическое воспитание школьников	%	15	25	35	40	40
8.4.	Доля обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах по психологии	%	15	25	35	40	40

12. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат			Мотивация школьной команды	Ответственный Исполнитель
			наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)			
				2023 г.	2026 г.		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития Лицея	Сентябрь 2023	Приказ о создании рабочей группы	+		Понимание и признание целей и задач проекта	Директор
2	Анализ и обобщение результатов Программы развития Лицея на 2021-2025 годы	Октябрь 2023	Отчет о реализации Программы развития за 2021–2023 гг.	+		Понимание и признание целей деятельности Лицея, ориентация развития на перспектив	Директор Заместители директора заведующие кафедрами
3	Проведение самодиагностики готовности Лицея к участию в проекте «Школа Минпросвещения»	Октябрь 2023	Результаты самодиагностики Заседание НМС по выявленным дефицитам	+		Определение уровня готовности к участию в проекте	Директор Заместитель директора по НМР
4	Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование мероприятий Программы	Август 2023	Протокол заседания педсовета, определены направления Программы развития	+		Понимание и признание целей деятельности Лицея, ориентация развития на перспективу	Директор Заместители директора заведующие кафедрами
5	Рассмотрение проекта Программы развития на заседании научно-методического совета	Ноябрь 2023	Проект Программы развития	+		Информирование педагогического коллектива, осознание значимости проекта	Заместитель директора по НМР
6	Утверждение Программы развития на педсовете. Определение ответственных	Декабрь 2023	Решение педагогического совета.	+		Принятие плана деятельности на перспективу	Директор

	по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы		Приказ по Лицею				
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
1.	Приведение в соответствие требованиям ФГОС рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Ежегодно: август	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	100%	100%	Понимание и признание цели и задач деятельности образовательной организации.	Зам. директора по УВР, заведующие кафедрами
2.	Совершенствование положения Лицея о ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Сентябрь 2024	Положение о ВСОКО	+	+	Согласование единых требований по системе оценки качества образования	Зам. директора по УВР
3.	Приведение в соответствие единой линейки учебников согласно федеральному перечню учебников	Ежегодно: август	Корректированный перечень учебников, учебных пособий (электронный учет фонда)	+	100%	Система единого подхода к выбору учебников, учебных пособий проекта	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь
4.	Разработка единых подходов к организации контрольных работ и объему домашних заданий	Август-сентябрь 2024	–Положение об организации и проведении контрольных работ – Рекомендации по объему домашних заданий	+	+	–Утверждение единого подхода к организации и проведению контрольных работ – нормирование учебной деятельности школьников	Зам. директора по УВР, заведующие кафедрами
5.	Разработка программ углубленного изучения по предметам естественнонаучной и технологической	Апрель-май 2024	Рабочие программы углубленного изучения по предметам естественнонаучной и	+	+	Переход на углубленное изучение программ отдельных предметов с 7 класса	Заведующие кафедрами

	направленности для 7 класса		технологической направленности для 7 класса				
6.	Разработка рабочих программ рекомендованных курсов внеурочной деятельности в каждой параллели всех уровней образования (не менее 10 часов)	Ежегодно: август	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Менее 10 часов	+	Мотивация педагогов на разработку обновленного перечня курсов внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС	Зам. директора по УВР, заведующие кафедрами
7.	Реализация мероприятий по созданию условий для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	1 полугодие 2024	Формирование образовательной среды для обучения школьников с ОВЗ, инвалидностью	-	+	Понимание значимости создания необходимых условий для обучения школьников с ОВЗ, инвалидностью	Директор Заместители директора
8.	Расширение возможностей сетевой формы реализации образовательных программ (углубленное изучение предметов, дополнительное образование)	Ежегодно 2024–2026	Договора с учреждениями высшего образования, дополнительного образования для детей, учреждениями спорта и культуры	+	+		Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»							
9.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2024–2026	Положение об организации питания учащихся. Активный контроль качества питания с участием родительской общественности	+	+	Значение правильного питания для сохранения здоровья	Директор Заместитель директора по ВР

10.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Ежегодно по плану воспитательной работы	План мероприятий	+	+	Значимость просветительской деятельности для здоровья	Заместитель директора по ВР
11.	Активизация деятельности Лицейского спортивного клуба (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2024	Рост числа учащихся, занимающихся в лицейском спортивном клубе	30%	55%	Положительное влияние занятий спортом на здоровье	Заместитель директора по ВР Зав. кафедрой физической культуры
12.	Пропаганда значимости ВФСК «ГТО», активизация участия	Ежегодно	Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ВФСК «ГТО».	Менее 10%	20%	Пропаганда ЗОЖ и физической культуры	Зав. кафедрой физической культуры
13.	Организация работы волонтерского отряда «Лучик»	По плану работы отряда волонтеров	Вовлечение обучающихся в деятельность отряда	+	+	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ,	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ
14.	Программа Лицея «Наше здоровье в наших руках»	В течение года	Увеличение числа мероприятий просветительской направленности по ЗОЖ	+	+	Пропаганда ЗОЖ	Заместитель директора по ВР
15.	Модернизация инфраструктуры Лицея для занятий физической культурой и спортом	2024	Современное оборудование для занятий физической культурой и спортом	+	+	Положительное влияние занятий спортом на здоровье	Директор Зам. директора по АХЧ Зам. директора по ВР

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

16.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Поддержка программ ДО, пользующихся спросом у школьников. Разработка и внедрение новых программ ДО на основании мониторинга интересов	30%	50%	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; научно- практических конференциях	Зам. директора по ВР
			Общий охват ДОП с учетом сетевого взаимодействия	78%	90%		
17.	Организация работы объединений: школьный театр, школьный музей	2024	Привлечение школьников к творческой деятельности	-	+	Удовлетворение интересов обучающихся к истории, культуре	Зам. директора по ВР
18.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение года	Увеличение числа обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад	Менее 10%	Ежегодно на 3%	Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	Зам. директора по ВР
19.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств)	В течение года	Увеличение числа программ ДО в сетевой форме	+	Ежегодно на 5 %	Расширение возможностей ДОП средствами сетевого взаимодействия	Зам. директора по ВР
20.	Интеграция общего и дополнительного образования	2024	Разработка и реализация модели интеграции общего и	+ разработка	+ внедрение	Внедрение модели школы полного дня	Зам. директора по УВР Зам. директора

			дополнительного образования в условиях модели школы полного дня				по ВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
21.	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2024	Совершенствование рабочей программы воспитания. Обновленная рабочая программа воспитания	+	+	Понимание и признание воспитательных целей деятельности организации	Зам. директора по ВР
22.	Активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно	Работа с нормативными документами, локальными актами, методическими рекомендациями. План работы советника директора по воспитанию	+	+	Патриотическое воспитание школьников. Положительное влияние на поведение и развитие личности учащихся.	Директор
23.	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	2024	Штаб ученического Самоуправления «АКТИВИМ». Выделенное для штаба помещение	+	+	Создание условий для работы ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию
24.	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	2024 Февраль	Модуль программы воспитания «Работа с родителями». Концепция совместной деятельности	+	+	Система общих подходов для организации ценностных ориентаций и норм	Директор Советник директора по воспитанию
25.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2024 Ежегодно сентябрь	Обновленное содержание классных уголков. 100% обновление классных уголков	+	+	Патриотическое воспитание школьников. Положительное влияние на	Классные руководители

			ежегодно			поведение и развитие личности учащихся	
26.	Проект «Движение первых», «Орлята России»	2024–2026	Реализация проектов. Доля участия школьников Лицея в проекте	78%	100%	Патриотическое воспитание школьников. Положительное влияние на поведение и развитие личности учащихся	Советник директора по воспитанию
27.	Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности штаба «АКТИВИМ»	2024	Программа работы ученического самоуправления. Представительство от классов в органах ученического самоуправления. Участие в общешкольных делах	100%	100%	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Советник директора по воспитанию
28.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024–2026	Курсы повышения квалификации. Повышение профессиональных компетенций классных руководителей	30%	100%	Система общих ценностных ориентаций и норм для всего персонала организации. Повышение квалификации кадров	Заведующие кафедрами. Педагогические работники
29.	Представительства детских и молодежных общественных	2024–2026	Реализация проектов РДДМ. Для классов Лицея	75%	100%	Патриотическое воспитание. Положительное	Советник директора по воспитанию

	объединений		участие в реализации проектов РДМ			влияние на поведение и развитие личности	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
30.	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	2024–2026	Организация участия в проектах, мероприятиях профориентационной направленности. Доля участвующих в мероприятиях профориентационной направленности –	100%	100%	Информирование о потребностях рынка труда, осознание необходимости изучения интересов к выбору профессии	Заместитель директора по ВР
31.	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024–2026	Договора, соглашения о сотрудничестве. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности	100%	100%	Значимость использования ресурсов сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР
32.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы, курсы внеурочной деятельности	2024–2026	Планы классных руководителей, рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Участие в мероприятиях профориентационной направленности	100%	100%	Система общих подходов организации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами	2024–2026	Проекты для участия в конференциях городского НОУ, «Шаг в будущее», Малая Академия ЧелГУ и др. Доля обучающихся,	25%	30%	Внутриорганизационная мотивация к участию в проектно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по ВР Заведующие кафедрами

			участвующих в мероприятиях проектно-исследовательской деятельности				
34.	Открытие профильных классов, начиная с 7 класса	2024	Профильные 7– 11 классы технологического, химико-биологического, социально-экономического профиля. Доля обучающихся в профильных 7– 11 классах	100%	100%	Выполнение единых подходов к формированию учебных планов	Заместитель директора по ВР
35.	Реализация системы профильных элективных курсов	2024–2026	Увеличение числа профильных элективных курсов. Программы профильных элективных курсов ко всем ООП профильных классов	+	+	Удовлетворение запросов обучающихся. Мотивирование учащихся к занятиям дополнительного образования, направленных на профориентацию	Заместитель директора по ВР
36.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025–2026	Организация профессионального обучения за счет ресурсов сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве	–	+	Значимость и возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
37.	Реализация единых подходов к штатному расписанию	2024–2026	Внедрение методических рекомендаций по формированию	+	+	Система общих норм организации труда педагогических работников.	Директор

			единого штатного расписания. Эффективное комплектование штатов			Повышение производительности труда	
38.	Развитие системы наставничества	2024–2026	Программа наставничества по всем направлениям. Методическое сопровождение молодых педагогов	+	+	Повышение профессиональных компетенций, формирование мотивации профессиональной деятельности к	Зам. директора по НМР
39.	Организация методического сопровождения педагогического состава	2024–2026	Планы работы предметных кафедр. Сопровождение ликвидации профессиональных дефицитов в педагогической деятельности	+	+	Повышение профессиональных компетенций, формирование мотивации профессиональной деятельности к	Зам. директора по НМР Зам. директора по УВР
40.	Организация повышения квалификации учителей, в том числе по вопросам воспитания	2024–2026	План повышения квалификации педагогов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	Менее 30%	100%	Повышение профессиональных компетенций	Зам. директора по НМР
41.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	План прохождения диагностики профессиональных компетенций. Охват учителей	35%	40%	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	Зам. директора по НМР

			диагностикой профессиональных компетенций педагогов ежегодно			профессиональных компетенций	
42.	Организация повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	2024–2026	План повышения квалификации педагогов. Охват по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	Менее 30%	100%	Повышение профессиональных компетенций	Зам. директора по НМР
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»							
43.	ЦОС поддержка всех активностей	2024–2026	Совершенствование проекта по ЦОС Лицея. Использование ресурса ФГИС «Моя школа» педагогами	50%	100%	Включение педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Директор
			ИКОП «Сферум» Участие педагогов	100%	100%		
44.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО	2024–2026	Модернизация IT-оборудования. Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость учебных классов	–	50%	Ответственное и грамотное использование ресурсов мобильных цифровых классов	Зам. директора по информатизации
45.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	2024–2026	Использование всех возможностей ЦОС. Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	+	+	Ответственное и грамотное использование ресурсов ЦОС	Зам. директора по информатизации

46.	Эксплуатация информационной системы управления Лицеом	2025	Программа информатизации управления Лицеом. Эффективное использование программы в работе	+	+	Реализация возможности управления с использованием ИКТ	Зам. директора по информатизации
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
47.	Сохранение в штате ставок: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	2024–2026	Организация психолого-педагогического сопровождения различным целевым группам обучающихся. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	+	100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Директор
48.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Охват обучающихся тестированием –	100%	100%	Выявление учащихся, склонных к незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ	Психологи
49.	Профилактика девиантного поведения обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде	2024–2026	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	+	+	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Заместитель директора по ВР

			отношений. Антибуллинговая программа. Организация службы медиации. Совет профилактики Лицея				
--	--	--	---	--	--	--	--