

ПРИНЯТО


решением Педагогического
совета МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»

Протокол № 1

30. 08. 20 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»


М.Л. Оксенчук
30. 08. 20 16
№ 134-у

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТоговом индивидуальном проекте

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 102 г. Челябинска»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет основы организации работы над индивидуальным итоговым проектом и особенности его оценки.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.6. Руководителем проекта может быть как педагог МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска», так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

2. ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Выбор темы индивидуального итогового проекта

- Обучающиеся вправе выбрать тему проекта самостоятельно или из перечня предлагаемых тем.

- Утверждение тем проектов и научных руководителей осуществляется приказом директора.

- Изменение темы проекта обучающимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

3.2. Направленность проекта

- Информационный или исследовательский проект.
- Практико-ориентированный проект.
- Творческий проект.
- Социальный проект.

3.3. Продукт проекта

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.).

- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

- Отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. Этапы проекта:

- Организационно-подготовительный (формулировка темы учебного проекта, цели и задач проекта; разработка содержания проекта, утверждение сроков выполнения проекта).

- Технологический, включающий планирование (определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта и т.д.) и реализацию проекта (сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта).

- Заключительный (формулирование выводов, оформление результатов проекта, подготовка к публичной защите).

- Представление (защита) проекта и оценка его результатов (публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции)

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

4.1. Структура проекта включает следующие разделы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения.

- Во введении отражается актуальность выбранной темы; формулировка проблемы, постановка цели и задач, адекватные предмету изучения методы исследования;

формулируются положения, выносимые на защиту проекта, новизна проекта и его практическая значимость, описывается авторский замысел, этапы создания продукта.

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

- В заключении формулируются основные результаты проекта.

4.2. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта:

- Работа должна быть напечатана на бумаге А 4 на одной стороне листа, основной текст – Times New Roman, кегль 14, одинарный интервал. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Номер страницы указывается сверху по центру.

- Титульный лист считается первым, не нумеруется.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц и выделяются жирным шрифтом.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Объем текста работы (без приложений) не должен превышать 15 листов.

- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 листов. В приложении размещаются карты, схемы, фотографии, графики, диаграммы и т.п., которые должны быть пронумерованы, подписаны. В основной части делается ссылка на конкретное приложение.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, включая электронные ресурсы (Интернет), проект к защите не допускается.

- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

5.1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность обучающихся к самостоятельному решению проблемы проекта, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность у обучающихся предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание индивидуального проекта, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность у обучающихся регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность у обучающихся коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Индивидуальные проекты могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне (таблица 1).

5.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- Выбор темы (при выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень представления данного вопроса в литературе). Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми).

- Выбор средств и методов должен осуществляться адекватно поставленным целям.

- Планирование проекта должно отражать последовательность выполнения и сроки проведения проектных работ или исследования.

- Излагая конкретные данные проекта, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

- Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

- В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

- Культура оформления определяется тем, насколько аккуратно выполнена работа, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

5.4. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.5. Выполненная работа рецензируется. В рецензии оцениваются и освещаются основные результаты проекта с учетом оценки критериев содержательной части проекта.

Таблица 1

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.6. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

6.1. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы проводится в апреле на лицейской научно-практической конференции.

6.2. Для проведения конференции создаётся экспертная комиссия по оценке индивидуальных итоговых проектов обучающихся, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии 3 - 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МАОУ «лицей №102 г. Челябинска».

6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-8 минут) слушатели и экспертная комиссия задают вопросы по теме проекта.

6.4. Компьютерная презентация не влияет на оценивание проекта, ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

6.5. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы и заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный), в соответствии с критериями и с учетом самооценки обучающегося.