

## **АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>5 КЛАСС</b>	
<b>Название курса</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
	<p><b>Цель и задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;</li><li>– приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;</li><li>– финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.</li><li>– воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.</li></ul> <p><b>Основные содержательные линии курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• деньги, их история, виды, функции;</li><li>• семейный бюджет;</li><li>• экономические отношения семьи и государства;</li><li>• человек и финансовые организации;</li><li>• собственный бизнес.</li></ul> <p><b>Основное содержание по разделам</b></p> <p>Введение в курс «Финансовая грамотность»</p> <p>Модуль 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»</p> <p>Модуль 2. Доходы и расходы семьи</p> <p><b>Ожидаемые результаты. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li><li>• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;</li><li>• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;</li><li>• ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;</li><li>• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li><li>• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</li><li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;</li> <li>• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющейся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul> <p><b>Основные методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические (игровые);</li> <li>- развития;</li> <li>- исследования;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- воссоздание;</li> <li>- преобразование;</li> <li>- конструирование</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> <p><b>Формы контроля</b></p> <p>Тематические игры, практикумы, презентации мини-проектов</p>
Название курса	<b>Мастер презентаций</b>
	<p><b>Цель занятий курса:</b> формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;</li> <li>– организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);</li> <li>– овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;</li> <li>– формирование умений и навыков самостоятельной работы;</li> <li>– стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</li> <li>– организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала</li> </ul>

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критического оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

### **Содержание курса**

1. Назначение приложения PowerPoint.
2. Базовая технология создания презентации.
3. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов.
4. Компьютерный практикум.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся овладеют умениями

### **Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

– использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

– ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

– овладеть приёмами клавиатурного письма;

– научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

– расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

– научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

– научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

– расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

– создавать текст на русском языке;

– осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность:*

– создавать текст на английском языке.

### **Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

*Выпускник получит возможность:*

– создавать мультипликационные фильмы.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиаообщений**

*Выпускник научится:*

– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать фрагменты сообщения;

– избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность:*

– проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

	<p style="text-align: center;"><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>
--	---

<p><b>Название курса</b></p>	<p><b>Экологическая культура и здоровье человека</b></p>
	<p><b>Цель курса:</b> обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету экология и краеведение</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;</li> <li>2. развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;</li> <li>3. обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;</li> <li>4. формирование представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>5. формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов.</li> </ol> <p><b>Основное содержание по разделам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Окружающая среда и здоровье человека (5 часов)</li> <li>2.Влияние факторов среды на функционирование систем органов (8 часов)</li> <li>3.Экология жилища и здоровье человека (3 часов)</li> <li>4.Химическое загрязнение среды и здоровье человека (8 часов)</li> <li>5.Адаптация человека к окружающей среде (2 часа)</li> <li>6.Безопасное питание (4 часа)</li> <li>7.Влияние живой природы на здоровье человека (4 часа)</li> </ol> <p><b>Ожидаемые результаты. Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявление позитивного отношения к действительности;</li> <li>2. формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;</li> <li>3. проявление устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>4. проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;</li> <li>5. формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>6. проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>7. критично относиться к своим поступкам;</li> <li>8. формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;</li> <li>9. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>10. реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>11. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;</li> </ol>

12. формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

**Метапредметные:**

*Регулятивные*

1. самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
2. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
4. выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
5. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
6. различать способ и результат действия;
7. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
8. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
9. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
10. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные*

1. самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
2. самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
3. объяснять живой мир с точки зрения биологии;
4. использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
5. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
6. осознание роли жизни;
7. использовать биолого-экологические знания в быту;
8. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;
9. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные*

1. адекватно воспринимать оценку учителя;
2. формулировать собственное мнение и позицию;
3. вносить корректизы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

	<p>4. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>5. задавать вопросы;</p> <p>6. работать в малых группах;</p> <p>7. взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Предметные. Ученик научится:</b></p> <p>1) оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);</p> <p>2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;</p> <p>3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;</p> <p>4) проводить наблюдения и самонаблюдения;</p> <p>5) основам экологической культуры человека;</p> <p>6) искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;</p> <p>7) учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;</p> <p>8) понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;</p> <p>9) способам избавления от бытовых отходов;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>2) систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</p> <p>4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;</p> <p>5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;</p> <p>6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;</p> <p>7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;</p> <p>8) выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;</p> <p>9) осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;</p> <p>10) проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;</p> <p>11) соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;</p> <p>12) выявлять основные стрессогенные факторы среды;</p> <p>13) анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;</p> <p>14) грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;</p> <p>15) определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;</p> <p>16) использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.</p> <p><b>Основные методы и формы контроля:</b></p> <p>-зачетные занятия;</p> <p>-участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях естественнонаучной направленности;</p>
--	--

	-участие в олимпиадах естественнонаучной направленности
--	---