Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №102 г. Челябинска»

Рассмотрено
на заседании НМС МАОУ «Лицей №102
г. Челябинска»
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ_____
директор МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»
М.Л. Оксенчук
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Экономика»** для среднего
общего образования
10-11 класс

Содержание:

1. Пояснительная записка……стр.3.
2. УМК и характеристика контрольно- измерительных материалов……стр. 6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……стр 6
4. Содержание учебного предмета «Экономика»……..стр.8
5. Требование к уровню подготовки учащихся……..стр.13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике в старшей школе (10-11классы) разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://www.consultant.ru/:http:/www.garant.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных, программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // http://www.consultant.ru/;http://www.garant.ru/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федеральногокомпонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» /http://www.consultant.ru/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» //http://www.consultant.ru/

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм.От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.ru/; http://vvvvvv.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, угв.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // http://www.consultant.ru/;http://www.garant.ru/

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013.г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

10.Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку (Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов. -. М: Вентана – Граф, 2008г.

11. В.Г.Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2010.

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской областиот 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общегообразования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

4. Письмо министерства образования и науки Челябинской области от 16706.2016 г. № 03-02/5361 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»

Школьный уровень

1. 1. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (Приказ директора МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска от 30.08.2016 № 134 «О внесении изменений в содержание рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) Маоу лицея № 102 г. Челябинска в 2017- 2018 учебном году»

Изучение к литературы на ступени общего образования на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формируемые компетенции:

1.Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2.Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3.Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4.Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решениеобщих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

2. УМК и характеристика контрольно- измерительных материалов

Количество часов по программе:

в 10 классе(профильный уровень) выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю),

в 11 классе(профильный уровень) выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю).

Всего: 140 часов за 2 года.

Основной учебник: Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. профильный уровень образования/Под ред. С.И.Иванова. – 8-е изд., перераб. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.: Вита-Пресс, 20012

Состав учебно - методического комплекса по курсу «Экономике» представлен в приложении к рабочей программе по предмету.

Характеристика и перечень контрольно- измерительных материалов представлен в приложении к рабочей программе по предмету. Контрольно- измерительные материалы для тематического и итогового контроля содержат: спецификацию, критерии оценивания и текст диагностических работ.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Распределение учебного материала по предмету «Экономика» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Тематический план

№	Класс	Наименование разделов программы	Количество часов, отводимое на изучение разделов программы
1	10 класс	Основные концепции экономики.	12
		Микроэкономика	41
		Макроэкономика и международная экономика	12
		Повторение	5
		Итого в 10 классе	70
2	11 класс	Повторение за 10 класс	3
		Макроэкономика и международная экономика (продолжение).	28
		Прикладная экономика.	34
		Повторение.	5
		Итого в 11 классе	70
		Всего в 10-11 классе	140

НРОЭ, отражены в содержании курса 10-в класса в объёме 10% от общего количества уроков.

Таблица 2.

Название темы	**№ урока**	**Тема урока**	**Содержание национально – регионального компонента**
Часть1. Основные концепции экономики.	3	Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные блага). Проблема выбора.	Оценка природных ресурсов Челябинской области.
Часть1. Основные кон-	7	Специализация и разделение труда.	Специализация промышлен-

цепции экономики.		Обмен и взаимозависимость.	ности Челябинской области.
Часть 2. Микроэкономика. Раздел 1. Спрос и предложение.	15	Нормальные и инферионые блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность.	Сравнительный анализ стоимости товаров первой необходимости в городах Уральского региона.
Часть 2. Микроэкономика. Раздел 1. Спрос и предложение.	18	Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.	Зависимость предложения платных образовательных услуг в ВУЗах г. Челябинска от спроса на специальности.
Часть 2. Микроэкономика. Раздел 3. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры.	30	Анализ контрольной работы. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.	Конкуренция операторов сотовой связи в г. Челябинске.
Часть 2. Микроэкономика. Раздел 3. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры.	32	Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Рынки, близкие к совершенной конкуренции.	Рынок хлебных изделий в г. Челябинске.
Часть 2. Микроэкономика. Раздел 4. Рынки факторов производства.	42	Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.	Анализ рабочих мест, предлагаемых ЧТЗ.
Часть 2. Микроэкономика. Раздел 5. Несостоятельность рынка и государственное регулирование.	52	Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.	Анализ доходов населения г. Челябинска на примере потребительской корзины за последние 5 лет.
Часть 3. Макроэкономика и международная экономика. Раздел 1. Инструменты макроэкономики.	63	Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.	Операции сбербанка РФ, отделение Тракторозаводского района г. Челябинска.

НРОЭ, отражены в содержании курса 11в класса в объёме 10% от общего количества уроков.

Таблица 3.

Название темы	**№ урока**	**Тема урока**	**Содержание национально – регионального компонента**
Часть 3. Макроэкономика и международная экономика (продолжение). Раздел 2. Макроэкономические проблемы.	9	Решение задач по теме: «Безработица».	Уровень безработицы в Уральском регионе.
Часть 3. Макроэкономика и международная экономика (продолжение). Раздел 2. Макроэкономические проблемы.	11	Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.	Основные этапы экономического развития г. Челябинска.
Часть 3. Макроэкономика и международная экономика (продолже-	18	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов	Региональные налоги, действующие на территории Челябинской области.

ние). Раздел 3. Макроэкономическая политика.		на экономику.	
Часть 3. Макроэкономика и международная экономика (продолжение). Раздел 4. Международная экономика.	29	Валютные курсы.	Валютные курсы и валютные вклады, предлагаемые коммерческими банками г. Челябинска.
Часть 4. Прикладная экономика. Раздел 1. Бизнес.	44	Жизненный цикл товара. Реклама.	Виды наружной и внутренней рекламы в г. Челябинске.
Часть 4. Прикладная экономика. Раздел 2. Финансы.	51	Акции. Цены и доходность акций и облигаций.	Акции компаний Челябинска и их котировка.
Часть 4. Прикладная экономика. Раздел 2. Финансы.	55	Основные понятия страхования. Страхование в России.	Фирмы г. Челябинска, предлагающие медицинское страхование.

4. Содержание учебного предмета «Экономика»

Содержание обучения в 10 классе.

Часть 1. Основные концепции экономики(12ч.)

Введение в экономику(2ч)

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения.Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.

Альтернативная стоимость и факторы производства (4ч.)

Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Оценка природных ресурсов Челябинской области.

Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.Решение задач на альтернативную стоимость и построение кривой производственных возможностей.Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества (3ч.)

Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Специализация промышленности Челябинской области.Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества.Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы (3ч.)

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основные концепции экономики».

Часть 2. Микроэкономика (41ч.)

Раздел 1. Спрос и предложение (9ч.)

Спрос (4ч.)

Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.ЭффектыГиффена и Веблена. Факторы, формирующие

спрос. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу.Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность. Сравнительный анализ стоимости товаров первой необходимости в городах Уральского региона.

Предложение (2ч.)

Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды.Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. Зависимость предложения платных факультетов в ВУЗах г. Челябинска от спроса на специальности.

Рыночное равновесие (3ч.)

Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Спрос и предложение».

Раздел 2. Фирма. Теория производства (8ч.)

Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль (3ч.)

Фирма в экономической теории. Цели фирмы.Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая.Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Решение задач на издержки.

Теория производства (5)

Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов(факторов производства). Производительность труда. Изменение и факторы производительности труда.Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба.Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Систематизация и обобщение темы: «Фирма. Теория производства».

Повторительно – обобщающий урок по теме: «Фирма. Теория производства».

Раздел 3. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры. (11ч.)

Совершенная конкуренция (3ч.)

Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Конкуренция между операторами сотовой связи в г. Челябинске.Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Рынки, близкие к совершенной конкуренции. Рынок хлебных изделий в г. Челябинске.

Монополия (3ч.)

Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России.Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная

прибыль.Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция, олигополия и монопсония. Антимонопольное законодательство (5ч.)

Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. Монопсония. Простейшая модель монопсонии. Особенности ценообразования в условиях монопсонии.Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня конкуренции в отрасли.Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры».

Раздел 4. Рынки факторов производства (6ч.)

Рынок труда (3ч.)

Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Анализ рабочих мест, предлагаемых ЧТЗ.Решение задач на кривые спроса и предложения на труд.

Рынки капитала и земли (3ч.)

Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала.Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рынки факторов производства».

Раздел 5. Несостоятельность рынка и государственное регулирование (7ч.)

Общественные блага (2ч.)

Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и характеру потребления.Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.

Внешние эффекты (2ч.)

Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частые издержки.Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.

Распределение доходов (3ч.)

Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов.Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Анализ доходов населения г. Челябинска на примере потребительской корзины за последние 5 лет

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Несостоятельность рынка и государственное регулирование».

Часть 3. Макроэкономика и международная экономика.

Раздел 1. Инструменты макроэкономики (12ч.)

Предмет и особенности макроэкономического анализа (1ч.)

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.

Валовой внутренний продукт (4ч.)

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.Методы измерения ВВП по расходам и доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.Решение задач на расчет ВВП.

Совокупный спрос и совокупное предложение (3ч.)

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Деньги и банки (4ч.)

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты.Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Операции сбербанка РФ, отделение № Тракторозаводского района г. Челябинска.Банковская система. Центральный банк и его функции.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Инструменты макроэкономики».

Повторение (5ч.)

Основные концепции экономики.Микроэкономика.Микроэкономика.Макроэкономика (инструменты макроэкономики). Итоговый контроль.

Итоговый обобщение.

Содержание обучения в 11 классе.

Повторение (3ч.)

Основные концепции экономики.Микроэкономика. Макроэкономика (инструменты макроэкономики).

Вводный контроль.

Часть 3. Макроэкономика и международная экономика (продолжение) (28ч.)

Раздел 2. Макроэкономические проблемы(11ч.)

Инфляция(3ч.)

Анализ теста. Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера.Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.Последствия и издержки инфляции.

Безработица(3ч.)

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.Уровень безработицы в Уральском регионе.

Экономический рост и развитие(3ч.)

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.Основные этапы экономического развития г. Челябинска.Обобщающий урок по теме: «Экономический рост и развитие».

Экономические циклы(2ч.)

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Макроэкономические проблемы».

Раздел 3. Макроэкономическая политика(7ч.)

Денежная политика(3ч.)

Анализ контрольной работы. Что такое экономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги».Обязательные резервы. Кредитная эмиссия.Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

Фискальная политика(4ч.)

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Региональные налоги, действующие на территории Челябинской области. Кривая Лаффера. Налоговая система России.Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Обобщающий урок по теме: «Макроэкономическая политика».

Раздел 4. Международная экономика(10ч.)

Международная торговля(4ч.)

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО).Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Международные финансы(4ч.)

Спрос и предложение на рынке валют.Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.Валютные риски. Валютные системы.Валютные курсы. Валютные курсы и валютные вклады, предлагаемые коммерческими банками г. Челябинска.

Глобальные экономические проблемы(2)

Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Международная экономика».

Часть 4. Прикладная экономика(34ч.)

Раздел 1. Бизнес(16ч.)

Предпринимательство и предприниматель(2ч.)

Анализ контрольной работы. Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство.Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.

Предприятия и их организационно-правовые формы(4ч.)

Юридические лица. Некоммерческие предприятия.Общая классификация фирм по правовому статусу.Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.

Менеджмент(4ч.)

Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура.Принципы менеджмента.Механизмы координации. Организация производства.Управление персоналом. Мотивация и контроль.

Маркетинг(4ч.)

Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка.Жизненный цикл товара. Реклама. Виды наружной и внутренней рекламы в г. Челябинске.Качество. Стимулирование сбыта.

Бизнес-план(2ч.)

Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Бизнес».

Раздел 2. Финансы(10ч.)

Финансирование бизнеса. Ценные бумаги.(6ч.)

Анализ контрольной работы. Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние.Заемные средства. Ценные бумаги.Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации.Акции. Цены и доходность акций и облигаций. Акции компаний Челябинска и их котировка.Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок.Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (Взаимные) фонды.

Страхование(2ч.)

Стоимость страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги.Основные понятия страхования. Страхование в России. Фирмы г. Челябинска, предлагающие медицинское страхование.

Учет(2ч.)

Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Финансы».

Раздел 3. Российская экономика(8ч.)

Становление рыночной экономики в современной России(4ч.)

Краткая экономическая история России до 1917 года.Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.Старт рыночной экономики.Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная сфера реформ.

Современная Российская экономика(4ч.)

Ресурсы Российской экономики.Итоги первого десятилетия реформ.Экономическая политика. Стратегия роста.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская экономика».

Предэкзаменационное повторение(5ч.)

Основные концепции экономики.Микроэкономика.Макроэкономика.Прикладная экономика.

Итоговый контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по экономике.

В результате изучения экономики ученик должен **знать/понимать**:

смысл основных теоретических положений экономической науки;

Уметь:

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.
сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и занятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты на прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:исполнения типичных экономических ролей;решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;совершенствования собственной и познавательной деятельности; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса по экономике.

В результате изучения экономики ученик должен **знать/понимать**:смысл основных теоретических положений экономической науки;смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.
Уметь:
приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса;
сравнивать (различать): организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
вычислять на условных примерах: экономические и бухгалтерские затраты на прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы
приводить примеры: взаимовыгодной международной торговли;
описывать: глобальные экономические проблемы;
сравнивать (различать): организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
вычислять на условных примерах: экономические и бухгалтерские затраты на прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:исполнения типичных экономических ролей;решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;совершенствования собственной и познавательной деятельности;
оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

В результате изучения экономики выпускник средней (полной) школы должен **знать/понимать**:
смысл основных теоретических положений экономической науки: функции денег, банковская система, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и занятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты на прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей;решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;совершенствования собственной и познавательной деятельности; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

исполнения типичных экономических ролей;решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

К рабочей программе прилагаются методические рекомендации о преподавании учебного предмета, календарно-тематическое планирование, программно-методическое обеспечение, и банк контрольно-измерительных материалов для организации и осуществления контроля.

Приложение

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. № Тип (вид) задания Проверяемые знания и умения Критерии оценки 1 Тесты Знание основ экономики. «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов 2 Устные ответы Знание основных понятий, законов, принципов и методов экономики. Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций по экономике. 3 Практические работы Умения самостоятельно выполнять практические задания, форсированность общих компетенций. Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка 4 Самостоятельная работа Знание основ экономики в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий. Самостоятельная работа состоит из подготовки сообщений, решения практических ситуаций, анализа ситуаций, построения схем. «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание 10 5 Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.