

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»
Протокол №1 от 30.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Лицей № 102
г. Челябинска»
М.Л. Оксенчук



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 102 г. Челябинска»
на 2020–2025 годы**

г. Челябинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания	3
Введение	7
1. Анализ и особенности организуемого в лицее воспитательного процесса	9
2. Цель и задачи воспитания	15
3. Виды, формы и содержание деятельности	20
3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»	20
3.2. Модуль «Классное руководство»	21
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	23
3.4. Модуль «Лицейский урок»	24
3.5. Модуль «Самоуправление»	25
3.6. Модуль «Профориентация»	26
3.7. Модуль «Сотрудничество с родителями»	27
3.8. Модуль «Формируем здоровый образ жизни»	28
3.9. Модуль «Лицейские медиа»	29
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения (МАОУ)
«Лицей № 102 г. Челябинска» на 2020–2025 годы**

Наименование и статус программы	Локальный нормативный акт «Программа воспитания МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на 2020–2025 годы»
Юридический адрес	454081, г. Челябинск, ул. Грибоедова д.2
Адреса реализации образовательной деятельности	454081, г. Челябинск Ул. Грибоедова, д.2 (5–11 классы) Ул. Артиллерийская, д.55-А (1–4 классы)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018–2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» - Постановление Правительства Челябинской области от 17.12.2017г №732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"» (в ред. Постановления Правительства Челябинской области от 31.12.2019 N 645-П, с изменениями от 19 августа 2020 года)
Обоснование программы	Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на период на 2020–2025 годы. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества

	личности; активное участие в социально-значимой деятельности, а также для реализации приоритетных направлений Национального проекта «Образование»
Цель программы	<p>Определить и реализовать стратегию воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей) в условиях развития образования, реализации национального проекта «Образование», соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития города Челябинска, Челябинской области, Российской Федерации.</p> <p>Повысить эффективность воспитательной составляющей в реализации общеобразовательной программы Лицея посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, работодатели и представители общественных объединений) в воспитательный процесс</p>
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества – создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации обучающихся, обеспечивающей профессиональный и социальный успех в современном мире – создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья – расширение возможностей дополнительного образования для обеспечения условий формирования компетенций «завтрашнего дня» – расширение возможностей воспитательной среды для популяризации здорового и безопасного образа жизни, формирования экологической культуры; – создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; – обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся на всех уровнях общего образования; – обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров по вопросам воспитания; – создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания будущих граждан РФ; – создание условий развития наставничества, добровольчества (волонтерства) для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки реализации программы	С 01.01.2020г. по 31.12.2025г.

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 09.01.2020 года; завершение: 31.12.2025 года. <u>Первый этап (2020–2021 учебный год)</u> – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы воспитания (2017–2019 гг.). Разработка устойчивых, согласованных подходов организации Программы воспитания с целью определения основных направлений деятельности Лицея участников образовательного процесса <u>Второй этап (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы)</u> - реализующий: Реализация мероприятий Программы воспитания; Реализация воспитательных проектов Программы воспитания Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы воспитания; Осуществление системы мониторинга реализации Программы воспитания, текущий анализ промежуточных результатов <u>Третий этап (2024–2025 учебный год)</u> – аналитико-обобщающий:- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач направлений стратегии дальнейшего развития воспитательной деятельности педагогического коллектива Лицея</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания (прохождение курсов повышения квалификации); – повышение эффективности воспитательной работы педагогического коллектива; – созданы условия для успешной социализации, самоопределения и профориентации, обеспечивающей профессиональный и социальный успех; – увеличение численности учащихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов; – увеличение численности детей, охваченных дополнительным образованием; – увеличение числа участников цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др.; – рост активности обучающихся в деятельности общественных объединений; – увеличение числа участников, вовлеченных в добровольческую деятельность; – повышение активности родителей обучающихся к участию в мероприятиях воспитательного характера, в работе объединений родительской общественности
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы воспитания осуществляет Совет Лицея. Результаты контроля представляются на заседании Педагогического совета Лицея, Совета Лицея отражаются в результатах ежегодного самообследования, публикуются на официальном сайте Лицея</p>

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска – Оксенчук Марина Леонидовна Заместитель директора по воспитательной работе – Лебедева Лариса Степановна
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование)
Сайт ОУ в Интернете	www.public-liceum.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ по МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» От 30.08. 2021 года № 132У

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания в МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей) является неотъемлемой частью образовательной программы учреждения, которая соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и представляет собой целостную систему мер в области гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания обучающихся Лицея с учетом их интересов и потребностей, а также потребностей и заинтересованностей их родителей, общественности и социума.

Программа воспитания в Лицее направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, заявленные в программе цели воспитания основаны на таких базовых для современного общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. По своей сущности именно эти ценности объединяют всех граждан России, независимо от того, в каком регионе они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют.

Программа воспитания ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, которая проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе названных базовых ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Центральное место в программе воспитания Лицея в соответствии с ФГОС общего образования занимает личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, таких как формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности и активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенностью Программы воспитания является ее деятельностный характер, который предполагает осуществление воспитательных мероприятий непосредственно в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров Лицея.

Программа воспитания Лицея разрабатывалась, как стратегический документ образовательного учреждения на основании следующих нормативных документов.

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-Р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания»

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Челябинской области от 17.12.2017г №732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"» (в ред. Постановления Правительства Челябинской области от 31.12.2019 N 645-П, с изменениями от 19 августа 2020 года)

Муниципальный уровень

- Письмо Комитета по делам образования города Челябинска «О деятельности по разработке рабочих программ воспитания» от 09.11.2020 № 16- 6/7823

Институциональный уровень

- Программа развития МАОУ «Лицей «№102 г. Челябинска» (принята решением педагогического совета от 30.03.2021г. протокол №3)

- Образовательная программа МАОУ «Лицей «№102 г. Челябинска»

- Приказ «О начале апробации проекта рабочей Программы воспитания на 2021–2025 годы» от 26.03. 2021 № 109/2

1. АНАЛИЗ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время российское образование находится в состоянии поиска эффективных путей развития. Его культурно-историческая стратегия, безусловно, создала базовые предпосылки для дальнейшего совершенствования традиционной системы, но сегодня, когда развитие нашей страны направлено на единение всех общественных и государственных институтов, школа должна ежедневно в той или иной степени решать вопрос о том, как строить воспитание, чтобы выпускник мог сам формировать свою жизнь и знать, как максимально эффективно функционировать в многовариативном и многомерном жизненном пространстве.

Построение образовательной среды определяется в соответствии со следующими позициями:

Лицей—это воспитательное пространство, основанное на убеждении, что человек воспитывается в деятельности;

Лицей—педагогическое пространство, где решаются разнородные педагогические задачи, и где задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся является одной из приоритетных;

Лицей—это социальное пространство, формирующее умение разрабатывать и реализовывать как учебно-исследовательские, так и социальные проекты.

Активная включенность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность

Лицей – это многомерное пространство для сотрудничества, сотворчества ученых, педагогов, обучающихся и их родителей, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса и сформировать потребность в непрерывном образовании в течение всей жизни.

Воспитание в Лицее рассматривается как процесс формирования у личности обучающегося определенного отношения на базе общечеловеческих ценностей к самому себе, своей семье, обществу. Педагогический коллектив Лицея видит приоритетность создания среды, обеспечивающей саморазвитие личности с учетом их познавательных потребностей, возможностей и направленности поведения. В условиях вариативного общего образования совокупность взаимосвязанных воспитательных мероприятий Лицея, адекватных поставленным целям, образуют систему воспитательной работы¹, отражающую специфику и уникальность образовательного учреждения, определяет его миссию. В основу системы воспитания лицея положены *принципы*, которые, по мнению коллектива учителей лицея, являются залогом успешного воспитания²:

- *Принцип толерантности*, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании*, ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- *Принцип демократизма*, заключающийся в учете интересов всех участников воспитательного процесса (учеников, учителей, родителей, социума); введении

¹Воропаев, Михаил Владимирович.

Воспитание в виртуальных средах [Текст] : монография / М. В. Воропаев ; Департамент образования города Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования города Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ). –Москва : МГПУ, 2010. – 231 с.

² Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 33 – 45.

паритетных отношений вместо административно-командных; поощрении и поддержке самостоятельности и самоуправления.

- *Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса*, реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Принцип приоритета места и значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание детей*, который связан с тем, что родители являются основными, главными воспитателями собственных детей и задача школы помочь им в этом, вернуть родителей в лоно школы в качестве равноправных участников воспитательного процесса.

- *Принцип воспитания успехом*, суть которого в том, что необходимо создать для детей такие условия, при которых каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, победу. Организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Принцип ресурсного обеспечения воспитательного процесса*, системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Лицее

В основу системы воспитательной работы в Лицее заложены идеи гуманистических воспитательных концепций: системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, системно-ролевой теории формирования личности Н.М. Таланчука, системы воспитания как компонента социализации М.И. Рожкова, концепции воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской, концепции воспитания на основе потребностей человека В.П. Сазонова, концепции формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е. Щурковой, концепция личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской, концепция самовоспитания школьника Г.К. Селевко, концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его развития О.И. Газмана.

Воспитательная работа в лицее ориентирована на личность ребенка, на развитие его задатков, на создание в Лицее обстановки творческого содружества. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование индивидуальности обучающегося, раскрытие его творческой личности посредством формирования развивающей, культурной воспитательной образовательной среды.

Механизмом, который позволяет реализовать концептуальные воспитательные идеи, является Программа воспитания (воспитательной работы) Лицея.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, оказание социально-педагогической поддержки становлению и развитию высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Достижение цели воспитательной системы школы происходит в совместной деятельности детей и взрослых.

Решение задач воспитательной работы Лицея, определяемых Программой воспитания, обеспечивается созданием необходимых условий для ее реализации:

- наличие профессионального педагогического коллектива;
- возможности повышения профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитательной деятельности;
- наличие безопасной информационной среды;
- работа социально-психологической службы;
- согласованность воспитательных взаимодействий всех субъектов образовательного процесса;

– наличие системы дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, физкультурно-оздоровительной направленности);

– система лицейских традиций и ценностей;

– календарь годовых праздников и мероприятий;

– активная поддержка и участие родителей в образовательном процессе;

– атмосфера сотрудничества, партнерства, наставничества в межличностных отношениях;

– использование ресурсов социокультурного пространства города и области, развивающей on-line среды, сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, общественными и некоммерческими организациями;

– наличие и поддержка со стороны стейкхолдеров (организации, физические и юридические лица, заинтересованные и поддерживающие образование).

Важнейшим компонентом лицейской образовательной среды, позволяющей реализовывать задачи воспитания, являются сложившиеся социально-психологические отношения между учащимися, предполагающие чувство защищенности, искренности, доверительности, здоровой состязательности и конкуренции.

Роль лицейской образовательной среды заключается в стимулировании развития и саморазвития каждого включенного в нее индивида, является условием для личностного и творческого развития обучающихся и педагогов, средой развития и воспитания личности.

В основе моделирования воспитывающей лицейской среды лежит обогащение педагогически значимыми событиями: учебно-развивающей и внеклассной досугово-развивающей среды; внешкольной образовательной среды, массово-коммуникационной, возрастной и семейной сред, культурно-созидательной среды учреждений образования и культуры, возможностей сетевого культурно-образовательного пространства. В связи с этим одной из задач построения системы воспитательной работы в Лицее является максимально эффективное использование воспитательного потенциала образовательного пространства Лицея, взаимодействия Лицея с организациями образования, общественными и некоммерческими организациями в сфере воспитания и дополнительного образования.

Отличительной чертой внеклассных воспитательных мероприятий Лицея является их интеллектуальная направленность. В Лицее существует система индивидуального морального и материального стимулирования деятельности учащихся, поощрения за отношение и результаты учебной деятельности, исследовательской, поисковой и изобретательской деятельности, практикуются награды за победы на олимпиадах, конкурсах. Награждение лицейстов происходит ежегодно на традиционном празднике «Звездный час».

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов общешкольных дел;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительное образование в Лицее

Наличие в Лицее достаточно развитой системы дополнительного образования является одним из условий самореализации обучающихся. Система дополнительного образования дает широкий выбор возможностей для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, способствует их социализации, самоопределению и профессиональной ориентации.

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и предназначено для организации педагогически целесообразной занятости школьников в их свободное время.

Дополнительное образование в Лицее направлено на решение на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов лицеистов;
- обеспечение социальной защиты, поддержки в самоопределении, профессиональной ориентации;
- формирование общей культуры ценностей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье

Дополнительное образование в системе деятельности Лицея развивается в двух направлениях:

- Занятия внеурочной деятельностью;
- Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.

Занятия внеурочной деятельностью осуществляются посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных с учетом изучения интересов обучающихся и запросов родителей. Лицейская система занятий внеурочной деятельностью в начальной школе распределена равномерно по направлениям; общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивное. На уровне основного образования программы занятий разрабатываются практически по каждой образовательной области, по каждому предмету и предлагаются обучающимся на выбор.

Программы курсов внеурочной деятельности ежегодно обновляются примерно на 30%, с учетом анализа интересов обучающихся, изменений в образовательных программах, форс-мажорных обстоятельств, в том числе с учетом перевода занятий в удаленный режим электронного обучения и использования дистанционных технологий.

В лицее реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:

- технической направленности («Роботехника – школа будущих инженеров»);
- художественно-эстетической направленности (хор младших школьников «Горошина», хореография);
- спортивное (волейбол, степ-аэробика, ритмика).

В Лицее сложилась система учебно-исследовательской деятельности учащихся, объединившая разнообразные формы и методы ее организации.

По интеллектуально-творческому содержанию, по целевым установкам можно выделить несколько уровней мероприятий.

1 уровень – досуговые, развлекательные мероприятия (праздники: «День лицея», «Посвящение в лицеисты», «Звездный час»)

2 уровень – познавательно-репродуктивные, информационные мероприятия (викторины, недели наук, игры: «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»)

3 уровень – мероприятия эвристические, интеллектуально-поисковые (олимпиады, «Шаг в будущее», «Дебаты»)

4 уровень – интеллектуально-творческие мероприятия, в которых лицеисты проявляют свой творческий потенциал, представляют результаты своей творческой деятельности (научно-практические конференции)

5 уровень – гражданско-патриотические мероприятия, через, которые лицеисты приобщаются к истории своей страны, формируя чувство патриотизма и гордости.

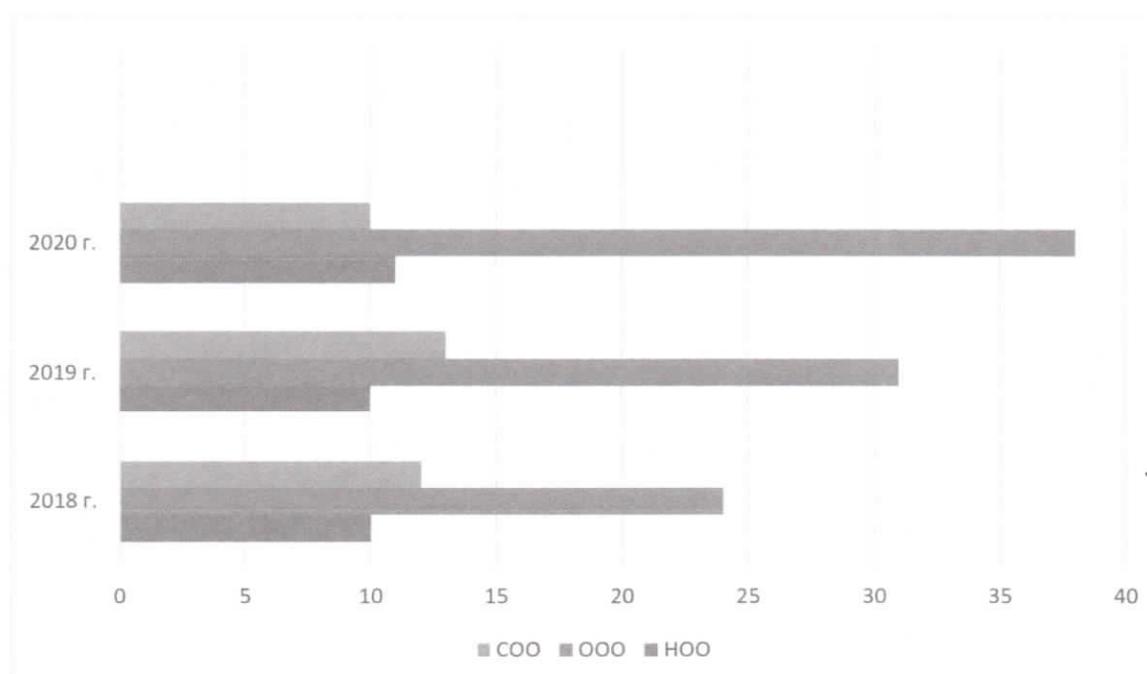


Рис.1 Количество курсов внеурочной деятельности 2018–2020 годы

Ученическое самоуправление в Лицее

Ученическое самоуправление в Лицее – это самостоятельная деятельность лицеистов по решению вопросов и проблем, связанных с образовательным процессом, находящихся в компетенции органов ученического самоуправления, направленных на приобретение знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, осуществляемая в сотрудничестве с педагогическим коллективом, общественными организациями.

Общие принципы, на которых строится деятельность ученического самоуправления в Лицее, это добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, определенная самостоятельность.

Деятельность органов ученического самоуправления в Лицее позволяет ребятам решать вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию сохранению в надлежащем режиме материально-технического оснащения Лицея;
- содействие соблюдению лицеистами режима и правил поведения;
- сотрудничество с общественными организациями, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, чья деятельность способствует развитию обучающихся.

Структура лицейского (ученического) самоуправления³

Общелицейский ученический Сбор является наивысшим органом ученического, проводится не реже 1 раза в течение учебного года. Решения принимаются при наличии на Сборе не менее 2/3 общего состава делегированных на Сбор от 5–11 классов (квота 5–7

³ Программа воспитательной работы МОУ «Лицей «102 г. Челябинска», 2014.
<http://public-liceum.ru>

учащихся от класса). Решения общелицейского ученического сбора могут быть отменены самим общим Сбором.

Лидер Лицея избирается тайным голосованием учащихся 8–11 классов на общелицейском Сборе.

Функции общелицейского ученического Сбора:

- Избирает Совет лицеистов;
- Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении Лицеем;
- Вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;

- Оценивает результаты деятельности органов лицейского самоуправления.

Совет лицеистов является представительным органом лицейского самоуправления. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах гуманности, согласия, открытости. В состав Совета Лицея входят представители от 5-11 классов, по 1 учащемуся от класса. Утверждение состава Совета лицеистов проходит на общелицейском Сборе в мае текущего года. Членами Совета не могут быть учащиеся, не выполняющие Устав Лицея.

Председатель Совета лицеистов, заместитель и члены Совета имеют право проводить ученические собрания, проводить опросы школьников, анкетирование с целью изучения мнения учащихся по планам работы, организации мероприятий и пр.

Члены Совета обязаны информировать общественность школы и свои классные коллективы о своей деятельности, участвовать во всех заседаниях Совета лицеистов, соблюдать регламент работы Совета, отчитываться о своей работе перед Советом лицеистов.

Высшим органом самоуправления в классе является Собрание учащихся класса. Собрание проводится не реже одного раза в четверть, решает вопросы деятельности классного коллектива, определяет структуру классного самоуправления, избирает ученический Совет класса, выбирает делегатов на общелицейский ученический Сбор.

Структура лицейского самоуправления представлена на рисунке 2.

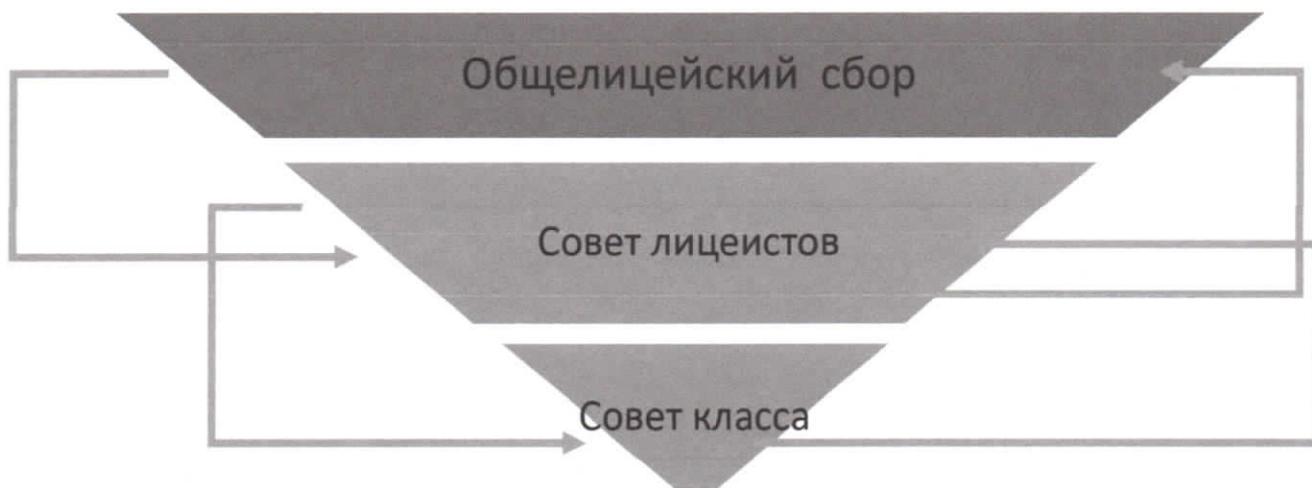


Рис.2 Структура лицейского самоуправления

Цель разработки программы воспитания: создание в лицее единого воспитательно-образовательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Таким образом, созданная в Лицее система воспитательной работы направлена на координацию действий всех членов педагогического коллектива, родителей, учащихся,

имеет тенденции формирования индивидуально-личностной системы воспитания, строящейся на приоритетах творческой, интеллектуальной, духовно-нравственной, индивидуальности ребенка, на раскрытии и реализации его личностного потенциала.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Для определения цели и задач воспитательной работы в Лицее необходимо учитывать следующие **ориентиры** перспективной деятельности Лицея:

- обеспечение индивидуализации образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешного самоопределения и социализации;

- гуманистический характер образования, приоритет ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

- создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, профилактика «личностного выгорания»;

- применение современных педагогических методик и образовательных технологий, совершенствование лицейской цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

Основным направлением развития Лицея на 2021–2025 годы является дальнейшее совершенствование комплекса условий, обеспечивающих устойчивое развитие Лицея в соответствии с требованиями современной образовательной политики государства, создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды, в том числе с использованием современного цифрового пространства для интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся, а также их самоопределения, самореализации и социализации.

Исходя из тенденций развития русского образования с учетом особенностей развития Лицея, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, единая **цель воспитательной работы** в Лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимся знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2) в формировании и развитии у обучающихся позитивных отношений к общественным ценностям;

- 3) в приобретении школьниками соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Ориентация педагогов на социально-значимые ценности определяет приоритеты деятельности педагогического коллектива не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим необходимо усилить деятельность педагогов по содействию в развитии личности ребенка, по поддержке усилий самого ребенка в собственном саморазвитии.

Формирование партнерских отношений между учащимися и педагогами, сотрудничество в организации и проведении мероприятий, система наставничества

являются необходимым и важным фактором успеха достижения поставленной цели воспитательной работы.

С целью координации действий всех членов педагогического коллектива, родителей, учащихся в Лицее разработана модель воспитательной работы. Специфика образовательного процесса лицея позволяет выделить в рамках модели воспитательной работы **индивидуально-личностную составляющую воспитательной работы**.

Индивидуально-личностная ориентация воспитательной работы в Лицее определена на приоритетах творческой, интеллектуальной, духовно-нравственной индивидуальности ребенка, на раскрытии и реализации индивидуально-личностного потенциала.

Самоопределение человека в различных сферах понимается педагогами Лицея в качестве основы воспитательного процесса. Такой подход дает широкий выбор возможностей для учащихся, высокую степень самостоятельности, простор для фантазии и творчества.

Новое политическое мышление определило новые цели и задачи воспитания подрастающего поколения. Оно дало толчок к созданию новой концепции воспитания как ключевого механизма социализации личности. Такой подход обусловлен необходимостью создания условий для становления личности, успешно и плодотворно функционирующей как в социуме, так и на рынке труда. Личности, которая руководствовалась бы в своей деятельности этическими нормами и правилами, принятыми в деловом или ином сообществе людей.

Однако родители, педагоги, специалисты отмечают, что развитие рыночных отношений в стране привело к разрушению системы сложившихся ранее педагогических воздействий на детей, значительно ослабило их воспитание, повлекло разрушение взаимосвязей в системе «школа–семья–общественность».

Так, сегодня наиболее остро стоящими перед педагогами Лицея проблемами являются: социальный инфантилизм; потребительство и жёсткий прагматизм; эгоцентризм личности.

Именно эти проблемы выдвигают на первый план при создании системы воспитания как первостепенного приоритета в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающихся социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе–статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, к наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что – то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителям и или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Основным **средством** воспитания в естественнонаучном Лицее является многофункциональная образовательная среда, в которой сегодняшний выпускник сам формирует свою жизнь, знает, как ему максимально эффективно функционировать в многовариантном и многомерном жизненном пространстве на основе общепринятых в человеческом сообществе ценностей. Лицейское образование должно формировать у учащихся иное толкование эффективности, а именно осознанное, адекватное и максимально приемлемое с позиции морали и этики функционирование гражданина в обществе, участие в его развитии и совершенствовании.

Сегодня в лицее ключевой фигурой является личность учащегося, именно он является субъектом своего развития. Оказываются значимыми его индивидуальные жизненные цели и то, как они соотносятся с общественными запросами и интересами.

В рамках созданной в лицее **воспитательно-образовательной среды** создаются уникальные возможности для самоопределения, самореализации учащихся и самодвижения в их развитии.

Воспитание предполагает целенаправленное управление процессом развития человека через включение его в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности. Воспитание рассматривает свой объект одновременно в качестве своего субъекта. Это означает, что целенаправленное влияние на детей предполагает их активную позицию. Воспитание выступает как этическое регулирование основных отношений в обществе; оно должно способствовать реализации человеком себя, достижению идеала, который культивируется обществом. Если развитие направлено на качества, которые присущи индивиду и которые развиваются, то воспитание исходит из качеств общественной морали, и эти качества получает индивид в процессе воспитания. В своём единстве развитие и воспитание составляют сущность формирования человека.

Создание многофункционального пространства (**воспитательно-образовательных сред**) для развития творческого начала учащихся, возможность выбора «своего дела» для каждого является **ключевой идеей системы воспитательной работы Лицея**.

Таким образом, формирование компетенций этот вектор педагогической работы является основным воспитательным инструментом в процессе социализации личности.

В ходе анализа воспитательной работы и дополнительного образования в Лицее, а также сформулированы приоритеты в развитии воспитания.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Цель реализации модуля: формирование образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение лицейских традиций

Ожидаемые результаты: повышение активности участников образовательных отношений к лицейским традициям, укрепление имиджа Лицея в качестве лаборатории интеллектуальных ценностей и успеха.

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;

- торжественные ритуалы «Посвящение в лицеисты», связанные с переходом учащихся 1-х, 4-х классов на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие лицейскую идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в Лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея.

Церемонии награждения «Звездный Час» – лицейский традиционный праздник награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за победы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, творческих состязаниях; выявление по результатам мониторинга участия и побед в текущем году наиболее активного и добившегося лучших результатов класса. Вручение лицейских наград лучшим классам по уровням образования: «Ученый кот», «Умный кролик», «Хрустальная сова», что способствует поощрению интеллектуальной и творческой деятельности, социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для него ролей, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела Лицея в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная поддержка или помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель реализации модуля: повышение эффективности воспитательной деятельности классного руководителя.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества планирования воспитательной деятельности классных руководителей;
 - материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствующее заявленным целям и задачам;
 - повышение уровня воспитанности обучающихся (по результатам диагностики);
 - повышение уровня организационной культуры взаимодействия с родителями обучающихся;
 - создание положительного морально-психологического климата, творчества, доброжелательного стиля отношений в классном коллективе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель реализации модуля: создание условий для проявления и развития обучающимся персонифицированных познавательных интересов, способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Ожидаемые результаты: организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной и творческой деятельности. Повышение мотивации к участию в различных формах внеурочной деятельности. Повышение уровня духовно-нравственной и общей культуры школьников

В Лицее сложилась система курсов внеурочной деятельности, которая осуществляется непосредственно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, дающую возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Учитывая направления профильного обучения 8-11 классов, учащимся предлагаются курсы внеурочной деятельности в поддержку профиля обучения: химико-биологического, физико-математического, социально-экономического.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Сделай сам», «Рукодельница» и др.

Интеллектуально-игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Подготовка к участию в командных состязаниях «Что? Где? Когда?», командная олимпиада по функциональной грамотности, конкурс «Русский мир», «Одиссея разума» и др.

3.4. Модуль «Лицейский урок»

Цель реализации модуля: повышение качества образования посредством усиления воспитательной направленности урока, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие человеческого потенциала, формирования активной гражданской позиции.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение воспитательной результативности урока как части образовательного процесса

2. Сформированная психолого-педагогическая и предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающая удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- активизация интерактивных форм работы учащихся на уроке: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально – значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что обеспечит обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель реализации модуля: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Ожидаемые результаты: рост активности учащихся в работе органов самоуправления различного уровня.

Поддержка деятельности самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Учитывая опыт организации самоуправления в Лицее, апробированную модель лицейского самоуправления, работа органов самоуправления обучающихся Лицея осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицея и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета класса Лицея, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий в классе и участия в традиционных лицейских мероприятиях (соревнования, конкурсы, фестивали,

капустники, флешмобы и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию деятельности обучающихся, взявших на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель реализации модуля: организация профессионального просвещения обучающихся, направленной на диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Ожидаемые результаты: информированность обучающихся о возможностях дальнейшего продолжения образования, реализации собственных интересов и способностей, готовность к осознанному профессиональному самоопределению

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Сотрудничество с родителями»

Цель реализации модуля: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей школьников; включение родителей в активные формы взаимодействия.

Ожидаемые результаты

1. Рост интереса и активности родителей к участию в мероприятиях Программы воспитания

2. Удовлетворение родителей потребности в информировании, саморазвитии по вопросам воспитания и развития детей

3. Готовность педагогов оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям, приобретение эффективного практического опыта организации работы с родителями по вопросам воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитательной работы в лицее, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

В лицее второй год реализуется проект «Воспитание со смыслом. Школа и родители – партнеры в воспитании ребенка», в рамках которого разработана и апробируется модель психолого-педагогического просвещения родителей. Организовано оказание психолого-педагогической помощи родителям в различных формах: проведение семинаров, педагогических мастерских, вебинаров, обсуждение и консультирование на портале с привлечением специалистов, ученых в области педагогики, психологии, службы медиаторов; обеспечено повышение квалификации педагогического коллектива по психологии, педагогике в режиме внутриорганизационного обучения и в организациях дополнительного образования педагогов;

Работа с родителями (или законными представителями обучающихся) осуществляется в следующих формах взаимодействия:

На групповом уровне: системы информационного взаимодействия с родителями на портале лицея;

- общелицейский родительский комитет и Педагогический Совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания для обсуждения и решения вопросов воспитания в классном коллективе обучающихся

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне:*
- работа педагогов, психологов, социальных педагогов по запросу родителей для решения вопросов воспитания, острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Формируем здоровый образ жизни»

Цель реализации модуля: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Лицее.

Ожидаемые результаты:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- повышение социально-психологической комфортности в ученическом и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение уровня знаний школьников по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- совершенствование материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности

российского общества. В состоянии здоровья детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития.

Педагогическим коллективом Лицея определена задача развития активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Мероприятия данного модуля рассчитаны на обучающихся 1–11 классов. Реализация разработанного модуля предполагает понимание феномена «здоровье» не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека.

Предусмотрены мероприятия по анализу состояния и укреплению материальной базы Лицея, необходимой для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, проведению диагностических мероприятий по определению состояния здоровья обучающихся и педагогов, формирование базы данных о занятости обучающихся физкультурой и спортом. Необходимо вооружить обучающихся знаниями о культуре здорового образа жизни, систематически организовывать профилактические, оздоровительные и коррекционные мероприятия с обучающимися Лицея, в том числе используя деятельность волонтеров-медиков лицейского отряда «Лучик», а также сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения, привлечение родительской общественности к формированию навыков здорового образа жизни.

3.9. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Ожидаемые результаты:

создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов лицейского самоуправления;

- лицейская газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- участие школьников в конкурсах лицейских медиа;
- участие в муниципальном информационном ресурсе для школьников PROnas.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых являются:

– беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами лицейского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений (Российское движение школьников), филиал научного общества учащихся, филиал «Российского политехнического общества» и др.;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать, на принятие соответствующих управленческих решений, внесение при необходимости корректив в Программу воспитания.