ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»
Протокол № 307 28.08.26

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

_____ М.Л. Оксенчук

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 102 г. Челябинска»

на 2026 – 2027 учебный год

(*разработана на основе Федеральной программы воспитания)*

г. Челябинск, 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	5
РАЗДЕЛ II. Содержательный	17
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	30
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей), разработана с учетом направлений государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления в Лицее.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся Лицея к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, воспитание патриотов российского государства.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к Программе – календарный план воспитательной работы Лицея.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины является одной из приоритетных задач в сфере воспитания детей в Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Лицее являются:

• усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразно возрасту.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города Челябинска и Челябинской области, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа лицейского спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах Лицея, саду Лицея, субботники на территории);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, работа волонтерского отряда «Лучик» и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-исследовательских проектах, научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые приоритеты воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Челябинской области), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, в Челябинской области.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, Челябинской области.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других

народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой

деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад Лицея

МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»» расположен в Тракторозаводском (рабочем) районе города Челябинска. Большинство семей, обучающихся, проживают на микроучастке, закрепленном за Лицеем распоряжением администрации по городу Челябинску. При наличии свободных мест на обучение принимаются учащиеся, не проживающие на территории, закрепленной за образовательным учреждением, как правило в профильные классы.

На начало 2026 года средняя наполняемость класса по лицею составила 27,5 чел., на 01.09.2026 – 27,08 чел.

Среди особенностей Лицея, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, нами выделяются следующие:

– традиции лицейского образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;

– ориентация образовательной программы Лицея на культурологический подход, позволяющий в полной мере использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности.

– значительный опыт инновационной деятельности, направленный на расширение образовательного пространства и формирование системы надпредметной интеграции в учебной и внеурочной деятельности;

– современная материально-техническая база учебного и воспитательного процесса, что предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивного комплекса.

Качество образовательного процесса обусловлено наличием созданных необходимых условий реализации образовательных программ: материально-технических, кадровых, программно-методических.

В Лицее реализуются следующие общеобразовательные программы:

– начального общего образования;

– основного общего образования;

– среднего общего образования;

– адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1);

– адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность Лицея, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития МАОУ Лицея № 102 г. Челябинска на период с 2021 по 2025 годы. Наименование Программы развития: «Лицей – Лаборатория интеллектуальных ценностей и успеха!». Результаты реализации Программы за 2024 год рассмотрены на педагогическом совете и представлены на

официальном сайте Лицея.

В связи с участием Лицея в федеральном проекте «Школа Минпросвещения РФ» разработана новая Программа развития на 2024–2026 годы, результатом реализации которой будут следующие приоритетные направления:

- Образовательная среда
- Знание: качество и объективность
- Школьный климат
- Профориентация
- Творчество
- Воспитание
- Здоровье и безопасность
- Учитель.

Стратегическая цель развития Лицея в 2023 году: обеспечение устойчивого развития Лицея в соответствии с направлениями образовательной политики государства и создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды для интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся, а также их самоопределения, самореализации и социализации.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенностью данного компонента содержания образования является предоставление обучающимся возможности выбора из широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие; а также самостоятельность в принятии решения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Для обучающихся Лицея рганизована образовательная деятельность объединений по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС.

Программы разработаны педагогами, рассмотрены на научно-методическом совете, утверждены приказом по Лицею, представлены на региональном портале «Навигатор дополнительного образования Челябинской области» (www. edu-74.ru).

Число обучающихся по программам дополнительного образования в Лицее составляет 483 человека.

В Лицее реализуется Единая модель профессиональной ориентации базового уровня. Система профильного обучения в Лицее включает в себя:

– обязательные уроки профориентации «Россия – мои горизонты»;

− участие в мероприятиях программы «Билет в будущее»;

– реализация курсов внеурочной деятельности по выбору: предметно-ориентированных, межпредметных;

– использование методов активного обучения на элективных курсах и курсах внеурочной деятельности по выбору;

– учет учебных достижений в форме портфолио;

– обучение учащихся в малых группах на курсах внеурочной деятельности по выбору;

– обучение в одной группе курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся разных классов;

– проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;

– теоретический предпрофильный курс «Практическая психология. Выбор профессии»;

– профориентация в рамках воспитательной работы.

В воспитательная работа выстраивается с учетом реализации рабочей Программы воспитания, которая в условиях развития образования, реализации национального проекта «Образование», является неотъемлемой частью образовательной программы Лицея, соответствует требованиям современного инновационного социально ориентированного развития города Челябинска, Челябинской области, Российской Федерации.

Главная цель воспитательной работы – повысить эффективность воспитательной составляющей программы развития Лицея посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, работодатели и представители общественных объединений) в воспитательный процесс.

Создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся – главная задача воспитательной работы, которая решается педагогическим коллективом через сохранение и развитие традиций лицея, популяризации здорового образа жизни, организацию разнообразной вне учебной деятельности учащихся (познавательной, творческой, досуговой), профилактической и профориентационной работе.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках мероприятий следующих модулей Программы воспитания: «Ключевые общелицейские дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Лицейский урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Сотрудничество с родителями», «Формируем здоровый образ жизни», «Лицейские медиа».

Ученическое самоуправление работает по направлениям:

• Проекты Движения первых

• Социальные проекты

• Патриотические проекты

• Волонтерство и благотворительность.

Достаточно высокая активность классов отмечается в реализации проектов Движения первых, мероприятий движения первых, патриотических проектах.

В Лицее создана организация «Движение первых».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Лицейский урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава Лицея, Правилам внутреннего распорядка Лицея;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель – классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- формирование традиций в классном коллективе

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общелицейского дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Сотрудничество с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родители получают рекомендации классных руководителей, психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством официального сайта Лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости лицейской жизни.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организуется работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, совместных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Лицее проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в группах, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в Лицее организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Гольф», «Степ-аэробика»;

- художественное: «Хореография»; «Хор»;

- социально-гуманитарное: «Эрудит»;

- техническая: «Робототехника», «Прикладное программирование».

2.5. «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе Лицея выделяются тематические периоды традиционных дел.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- проводимые для жителей района, города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы», торжественное прохождения маршем ко дню 9 мая.

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году с Лицеем.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими лицеистами.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в Лицее организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы –** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемония «Звездный час» (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала общелицейских мероприятий предусматривает:

– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного совета обучающихся;

- через деятельность детских общественных обьединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

2.7. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Лицее рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору дальнейших образовательных траекторий, самоопределению в выборе будущей профессии, строится с учетом определения интересов, возможностей обучающихся и востребованности рынка труда.

Направления профориентационной работы

№ п/п	Направления работы	Состав деятельности
1	Обучение в профильных классах	Реализация программ профильного обучения согласно ФГОС ООО, СОО
2	Профпросвещение	Сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда
3	Профинформация	Система мероприятий по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; - характером работы по основным профессиям и специальностям
5	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии
6	Обязательное изучение курса	Профориентационный курс «Россия − мои горизонты»

С 1 сентября 2023 года в Лицее реализуется Единая модель профессиональной ориентации базового уровня (40 часов в течение учебного года).

Система профильного обучения в Лицее включает в себя:

– обязательные уроки профориентации «Россия – мои горизонты»;

− участие в мероприятиях программы «Билет в будущее»;

– реализация курсов внеурочной деятельности по выбору: предметно-ориентированных, межпредметных;

– использование методов активного обучения на элективных курсах и курсах внеурочной деятельности по выбору;

– учет учебных достижений в форме портфолио;

– обучение учащихся в малых группах на курсах внеурочной деятельности по выбору;

– обучение в одной группе курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся разных классов;

– проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;

– теоретический предпрофильный курс «Практическая психология. Выбор профессии»;

– профориентация в рамках воспитательной работы.

Реализация в Лицее профильного образования по направлениям в 8–11 классах (физико-математический, химико-биологический, социально-научный, социально-экономический) позволяет обучающимся определиться с выбором направления по различным признакам, специальным интересам, значимым способностям, направленности на будущую профессию.

Целью реализации профильного образования в Лицее является создание условий для самореализации человеком своих сил и способностей.

В Лицее разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Профориентационная работа осуществляется в том числе в виде курса внеурочной деятельности «Практическая психология: выбор профессии» для основного общего образования (10 классы). Формирование у обучающихся реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка.

В сложилась совместная профориентационная работа на основании Договоров с Уральским филиалом ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Областным центром дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный медицинский университет», заключен Договор с образовательным учреждением «Челябинский институт путей сообщения

(филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»).

Учащиеся активно принимают участи в олимпиадах проводимых учреждениями высшего образования: «Звезда», «Изумруд», «Сибириада», Московская олимпиада школьников по химии и др.

В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» обучающиеся 7–х классов принимают участие в следующих формах работы: знакомство с профориентацией с помощью цифрового контента, двухэтапная профориентационная диагностика, прохождение профессиональных проб.

В Лицее созданы условия для успешной социализации, самоопределения и профориентации обучающихся, обеспечивающей профессиональный и социальный успех.

2.8. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую печать, и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.9. Модуль «Формируем здоровый образ жизни»

Цель работы данного направления – формирование культуры здорового образа жизни.

Для реализации модуля планируется:

создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий;

воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья)

обеспечение комплексной безопасности обучающихся, профилактика и предупреждение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, исполнение предписаний со стороны Роспотребнадзора.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для обучающихся. В Лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям решать актуальные вопросы воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы Лицея;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в Лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов Лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023–2026 гг. с приложением плана воспитательной работы Лицея на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Ведение официального сайта, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в лицейских праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В Лицее практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в Лицее организована деятельность по ведение портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в Лицее и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, издается приказ по Лицею, формируется рабочая группа для подготовки самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки формируется таблица достижений. Она позволяет систематизировать информацию, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы формируются по всем классам и заносятся в сводную таблицу по Лицею. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного Лицея, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в Лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательных мероприятий
на 2026–2027 учебный год

Модуль «Ключевые общелицейские дела»			
№	***Содержание***	***Сроки***	***Ответственные***
1.	Праздничное украшение кабинета к 1 сентября	до 01 сентября	Классные руководители 1-11 классов
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, лицей»	01 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом (демонстрация презентаций и видеофильмов)	до 04 сентября	Классные руководители 1-11 классов
4.	Участие в спортивно-оздоровительном мероприятие «Золотая Осень» Дню рождения города посвящается.	14 сентября 18 сентября	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
5.	День учителя	05 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Спектакль «Сказка о золотой рыбке»	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Игровая программа «Уральские осенины»	12 октября	Педагог-организатор, классные руководители
8.	День отца в России	15 октября	Классные руководители, советник директора
9.	Пушкинский день	19 октября	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Церемония посвящения в лицеисты «Я – лицеист»	23 октября	Педагог-организатор, классные руководители
11.	День народного единства	04 ноябрь	Классные руководители
12.	Конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазии»	17 ноября	Классные руководители, учителя технологии.
13.	День матери в России	26 ноября	Классные руководители, советник директора
14.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители, советник директора
15.	Поздравления к Международному дню инвалидов (пос. Каштак Дом-инвалидов №1)	В течении декабря	Педагог-организатор, классные руководители
16.	День героев Отечества, День неизвестного солдата	09 декабря	Классные руководители
17.	День Конституции (Движение первых)	11 декабря	Классные руководители, советники директора
18.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение декабря	Классные руководители
19.	Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения	27 января	Классные руководители
20.	Акция «Подарок библиотеке»	12 февраля	Классные руководители
21.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители

22.	КТД «Поздравление ветеранам»	19 февраля	Классные руководители
23.	День защитника Отечества. Спортивный праздник	23 февраля	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
24.	Встречи с представителями профессионального образования (вузы, сузы)	В течение года (по согласованию)	Классные руководители
25.	Международный женский день.	08 марта	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
26.	День воссоединения Крыма с Россией. «Движение первых»	18 март	Классные руководители, советники директора
27.	Всемирный день театра. Посещение спектаклей города	26 март	Классные руководители
28.	Всемирный День Земли	22 апреля	Классные руководители
29.	Акция «Открытка для ветеранов»	26 – 29 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
30.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	01 – 09 мая	Классные руководители
31.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	07 май	Педагог-организатор, классные руководители
32.	День детских общественных организаций России	19 май	Классные руководители, советники директора
33.	Праздник «Последний звонок» для 9-ых и 11-ых классов	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
34.	Составление планов воспитательной работы, социальных паспортов классов	до 11 сентября	Классные руководители
35.	Комплектование кружков, секций, объединений, мониторинг занятий обучающихся в ДО города	до 25 сентября	Классные руководители
36.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 25 сентября	Классные руководители
37.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ», «Навыки жизнестойкости учащихся», «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 30 сентября	Классные руководители, социальный педагог
38.	Классные часы с психологом	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
39.	Классные часы с социальным педагогом	По запросу	Социальный педагог, классные руководители
40.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
41.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители

42.	Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии	В течение года	Классные руководители
43.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2-ая неделя октября	Классные руководители
44.	Проведение тематических классных часов по темам: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Еще раз о правилах поведения на природе и водных ресурсах»	В конце четверти	Классные руководители
45.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
46.	Отчет по внеурочной занятости обучающихся	В конце полугодия	Классные руководители
47.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Учителя физической культуры, классные руководители
48.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течении года	Классные руководители
49.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
50.	Встреча с инспектором ОПДН «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушения»	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
51.	Оформление классов, фойе 1 этажа к Новому году	Декабрь	Классные руководители
52.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитников Отечества «Сыны Отечества»	до 19 февраля	Классные руководители 1-7 классов
53.	Классный час «Профессия моих родителей	По плану класса	Классные руководители
54.	Организация мероприятий «Весенняя неделя добра»	Март	Классные руководители
55.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	Апрель	Классные руководители 8-11 классов, социальный педагог, педагог психолог
56.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	Апрель	Классные руководители 8-11 классов, социальный педагог
57.	Дружеские встречи по волейболу	Апрель	Классные руководители 9-11 классов, учителя физической культуры
58.	Дружеские встречи по пионерболу	Апрель	Классные руководители 5-8 классов, учителя физической культуры
59.	«Веселые старты»	Апрель	Классные руководители

			1-4 классов, учителя физической культуры
60.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	Май	Классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры
61.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	до 21 мая	Классные руководители
62.	Летние каникулы. Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»	Июнь	Начальник лагеря, Классные руководители 1-4 классов
63.	Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков	В течении лета	Классные руководители
64.	Анализ результативности воспитательной работы в лицее за 2026-2027 учебный год. Составление отчета о работе пришкольного оздоровительного лагеря.	до 30 июня	Классные руководители, начальник лагеря
65.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	В течении лета	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Лицейский урок»			
66.	Урок Знаний 1 сентября – День знаний	01 сентября	Классные руководители
67.	Единый классный час «Разговоры о важном»	В течении года	Классные руководители
68.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители, педагог библиотекарь
69.	Социальные программы «Орлята России»	В течение года	Классные руководители начальной школы
70.	Неделя безопасности	1 неделя сентября	Классные руководители
71.	Уроки мужества	16 октября	Классные руководители
72.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течении года	Классные руководители
73.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Классные руководители
74.	Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек	По плану библиотеки	Классные руководители, педагог библиотекарь
75.	Урок безопасности в сети Интернет	Октябрь	Классные руководители
76.	Уроки День народного единства	02 ноября	Классные руководители
77.	Акция «Международный день школьных библиотек»	По плану библиотеки	Классные руководители, педагог библиотекарь
78.	Библиотечные уроки: День неизвестного солдата; День героев Отечества; День Конституции	По плану библиотеки	Классные руководители, педагог библиотекарь

79.	Библиотечные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану библиотеки	Классные руководители, педагог библиотекарь
80.	Музейные уроки. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану	Классные руководители
81.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС
82.	Урок здорового питания	Март	Классные руководители
83.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	Март	Классные руководители
84.	Урок «Знаете, каким он парнем был!» (к полету Ю.А. Гагарина в космос (1961 г.)	12 апреля	Классные руководители, педагог библиотекарь
85.	Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	до 29 апреля	Классные руководители
86.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
87.	Международный день памятников и исторических мест: «Прогулка по историческим местам»	Апрель	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
88.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители
89.	Заседание советов органов детского самоуправления	1 раз в месяц	Педагог организатор, классные руководители
90.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров лицея на новый 2006-2027 учебный год	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
91.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Педагог организатор, совет старшеклассников
92.	Делегирование обучающихся для работы в центре детских инициатив	В течение года	Педагог организатор, совет старшеклассников
93.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Педагог организатор, совет старшеклассников
94.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Еженедельно	Классные руководители, совет старшеклассников
95.	Оформление летописи класса	Окончание каждой четверти	Классные руководители, совет старшеклассников
96.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Окончание каждой четверти	Администрация, Классные руководители, совет старшеклассников
97.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса
98.	Оформление сменной странички в	Первая неделя	Классные руководители,

	классном уголке	месяца	актив класса
99.	Отчет Актива перед классом о проделанной работе за четверть, год	В течение года	Классные руководители, актив класса
100.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Классные руководители, актив класса
101.	Организация и проведение воспитательных мероприятий лицея	В течении года	Совет старшеклассников
	Модуль «Профориентация»		
91.	Единый классный час «Россия мои горизонты»	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
92.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях	В течении года	Классные руководители 8-11 классов
93.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течении года	Классные руководители 5-8 классов, учителя предметники
94.	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	В течении года	Педагог-навигатор, классные руководители
95.	Социальные программы «Орлята России», «Я,ты,он,он – вместе дружная страна»	В течении года	Учителя начальной школы Кл. руководители 5х кл.
96.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города	В течении года	Классные руководители 8-11 классов
97.	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	В течении года	Классные руководители 8-11 классов
98.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 классов
99.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течении года	Классные руководители 8-11 классов.
100.	Консультации по выбору профиля обучения	В течении года	Педагог психолог, классные руководители 8-11 классов
101.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта – Всемирный день защиты прав потребителя	10 – 20 марта	Кл. руководители 1-11 классов
102.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течении года	Педагог психолог, классные руководители 8-11 классов
103.	Участие в мероприятиях Календаря массовых мероприятий города Челябинска	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
104.	Участие в мероприятиях Календаря мероприятий Российского движения школьников	В течении года	Советники директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Сотрудничество с родителями»			
105.	Общелицеское родительское собрание. Публичный доклад (директор лицея)	По графику	Администрация, классные руководители 1-11-ых классов
106.	Тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: - Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости - Как поступать в конфликтных ситуациях? - Ответственность родителей за ненадлежайшее воспитание и обучение детей (Ст.5.35 КоАП РФ»)	В течении года	Классные руководители 1-11-ых классов, социальные педагоги, педагоги-психологи
107.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы)	Сентябрь	Классные руководители 1-11-ых классов
108.	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление и обновление социальных паспортов классов	В течении года	Классные руководители 1-11-ых классов
109.	«Родительский патруль» (фотоотчеты, статья для сайта о проделанной работе)	Ежемесячно	Классные руководители 1-7ых классов
110.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11-ых классов
111.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, Классные руководители
112.	Педагогические консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течении года	Педагог психолог, социальный педагог, Классные руководители 8-10 классов
113.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, классные руководители
114.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течении года	Классные руководители 1-11-ых классов
115.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	Сентябрь	Классные руководители 1-5 классов

116.	Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	В течении года	Классные руководители 8-11 классов
117.	Работа Школьной службы примирения	По плану ШСП	Администрация, педагог психолог, социальный педагог
118.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
119.	Родительский контроль питания	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
120.	Экологическая акция «Посади дерево» (фотоотчеты, статья для сайта о проделанной работе)	По согласованию	Классные руководители 1-11 классов
121.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
122.	Всемирный день Матери. Родительские собрания, посвященные Дню Матери	21 – 25 ноября	Классные руководители
123.	Участие родителей в благотворительной акции «Протяни руку лапам», «Рождественский подарок» (для дома инвалидов №1 пос. Каштак)	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов
124.	Родительский контроль питания	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
125.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
126.	Информационное оповещение через сайт лицея	В течение года	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
127.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
128.	Праздничное оформление кабинетов	В течении года	Классные руководители
129.	Участие в лицейском смотре военно-патриотической песни	Январь	Классные руководители
130.	Проведение классных часов с родителями (профессия родителей). Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий	Март (по согласованию)	Классные руководители 1-11 классов
131.	Участие родителей в акции «Бумаге – вторую жизнь»	Апрель	Классные руководители 1-11 классов
132.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	01 – 09 мая	Классные руководители 1-11 классов
133.	Совместные с детьми экскурсии, мероприятия	По плану классных	Классные руководители 1-11 классов

		руководителей	
134.	Родительский комитет «Последний звонок 2023», «Выпускной»	Май	Администрация лицея, Классные руководители выпускных классов
135.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	По графику	Классные руководители 1-11 классов
136.	Родительское собрание в 9-ых и 11-ых классах по организации выпускного вечера	Июнь	Классные руководители выпускных классов
137.	Торжественное вручение аттестатов 9,11 классам	Июнь – июль	Классные руководители 9,11 классов
138.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	В течении лета	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Модуль «Лицейские медиа»			
139.	Общее совещание советов медиа классов	Каждую четверть	Педагог-организатор
140.	Организация и проведение Всероссийского комплекса мероприятий «Движение первых»	В течении года	Классные руководители 9-11 классов
141.	Фото- и видеосъемка классных мероприятий	В течении года	Классные руководители, совет медиа классов
142.	Участие в мероприятиях Календаря массовых мероприятий города Челябинска	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители