

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 102 г. Челябинска»**

454081, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 2
телефон: (351) 772-18-09, факс: (351) 772-14-87
E-mail: licey102@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от
29 августа 2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 102
г. Челябинска»
М.Л. Оксенчук
30 августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы общего среднего образования и определяет основные направления организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – Проект) в рамках реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, общие требования к содержанию и оценке индивидуальных проектов обучающихся.

2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа обучающегося или группы обучающихся под кураторством руководителя проекта по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение обучающимся или группой обучающихся комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций, создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для презентации, распространения и возможного применения в различных видах деятельности.
- 2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из эффективных методов личностно-ориентированного обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных данных. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и проектной деятельности, приобщает к решению конкретных, жизненно важных проблем.
- 2.3. Под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся понимается деятельность, ориентированная на поиск решения творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая основные этапы, характерные для исследования в научной сфере.

- 2.4. Проект – форма организации совместной деятельности обучающегося и педагога, совокупность выполняемых в определенной последовательности приемов и действий, направленных на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающегося и оформленной в виде некоего конечного результата.
- 2.5. Индивидуальный проект – это самостоятельная познавательная, творческая деятельность обучающегося под кураторством руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на получение результата в виде реального объекта либо разного рода практического или интеллектуального продукта.

3. Цели и задачи выполнения проекта

- 3.1. Цель выполнения Проекта для обучающегося:
демонстрация индивидуальных достижений в реализации Проекта, достижении метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 3.2. Цель выполнения Проекта для педагогического работника (руководителя проекта):
обеспечение условий формирования УУД обучающихся, развитие творческих способностей и логического мышления в ходе решения конкретных проблем (задач), оформленных в виде конечного продукта реализации Проекта.
- 3.3. Задачами выполнения Проекта являются:
- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении результата в ходе всей работы);
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать необходимую информацию, правильно её использовать);
 - развитие умения анализировать, развивать творческие способности, готовность к принятию и созданию новых идей, формировать критическое мышление;
 - формирование и развитие навыков публичного выступления;
 - формирование позитивного отношения к продуктивной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация работы над Проектом

- 4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в Лицее осуществляют заместитель директора по научно-методической работе и руководители предметных кафедр.
- 4.2. Выполнение Проекта является обязательным для каждого обучающегося. Проект выполняется учащимся самостоятельно под кураторством руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- 4.3. Руководителем проекта может быть, как педагогический работник лицея (учитель-предметник, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), так и преподаватель или специалист другой образовательной или научной организации по профилю Проекта.
- 4.4. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 4.5. Примерная тематика Проектов определяется предметными кафедрами и согласовывается научно-методическим советом лицея.
- 4.6. Темы Проектов определяются обучающимися совместно с руководителем Проекта и утверждаются приказом по лицее.
- 4.7. Руководители проекта:
- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
 - представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;
 - обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы.

5. Возможные типы индивидуальных проектов и формы их представления

5.1. Возможные типы проектов: исследовательский, информационный, прикладной (практико-ориентированный), творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Проект по форме напоминает научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, изучение и анализ собранной информации, обобщение фактов, предназначенных для широкого представления аудитории с целью подтверждения либо опровержения выдвинутых в начале исследования гипотез.

Информационный проект – направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения или представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможной ее корректировки в ходе реализации плана работ.

Творческий проект – проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может стать организация выставки, снятие видефильма и др.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной и социально-значимой проблеме.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с детальным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием, например, комплект чертежей по разработке инженерного решения какой-либо задачи с описанием функционирования объекта и обоснования его применения.

5.2. Формы представления результатов проекта:

Тип проекта	Продукт деятельности
Исследовательский проект	Результаты исследования, экспедиции, обработки архивов
Информационный проект	Статьи в СМИ, альбомы, буклеты, книги
Творческий проект	Документальный фильм, клип, сценарий мероприятия
Социальный проект	Печатная статья, выставка, презентация, фильм
Конструкторский проект	Макеты, модели, рабочие установки
Инженерный проект	Схемы, чертежи, план-карты, веб-сайт, программное обеспечение

6. Этапы работы над Проектом

6.1. В процессе работы над Проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (сентябрь–октябрь): выбор и утверждение темы Проекта и руководителя Проекта.

6.3. Основной этап (ноябрь–январь): совместно с руководителем Проекта разрабатывается план реализации проекта, подбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка результатов этапа руководителем проекта.

6.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

6.5. Контроль выполнения плана работ по содержанию и срокам осуществляет руководитель проекта.

7. Требования к содержанию, оформлению и защите Проекта

7.1. Требования к содержанию Проекта

Тема Проекта должна быть сформулирована грамотно (как с предметной, так и литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура Проекта включает разделы: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировку гипотезы – научное предположение, допущение, истинность которого неочевидна и требует доказательства, превращения в установленный факт, либо опровержения путем перевода в разряд ложных утверждений;
- постановка цели работ (цель – это результат, который необходимо достигнуть в ходе выполнения работ по Проекту);
- формулировка задач, которые нужно решить для достижения цели;
- желательно указать методы, технологии, которые использовались в ходе реализации Проекта;
- указать сроки и этапы работ.

Введение должно быть кратким и конкретным.

Основная часть Проекта состоит из двух частей. Первая часть содержит теоретический материал, вторая часть – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из разделов (глав), которые могут делиться на части (параграфы), а части (параграфы), в свою очередь, – на пункты. В каждой части делаются промежуточные выводы.

Заключение. В данном разделе четко формулируются основные выводы, к которым в ходе реализации Проекта пришел автор, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи Проекта, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта Проекта).

Для социальных проектов включается описание эффектов реализации Проекта.

Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений.

7.2. Требования к оформлению Проекта

Работа должна быть представлена в бумажном и электронном вариантах, выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением установленных требований (приложение).

Выполненная работа проходит процедуру нормоконтроля – проверку на соблюдение технических требований к оформлению работы, содержание работы проверяется на уникальность текста содержания (тест на антиплагиат).

7.3. Требования к защите Проекта

Защита Проекта проходит в Лицее в соответствии с утвержденным графиком.

На защиту представляются следующие документы:

- Проект, прошедший процедуру нормоконтроля, в бумажном варианте (в пластиковой папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой);
- электронный вариант Проекта сдается заранее, до защиты ответственному в Лицее за организацию работ по Проектам;
- продукт проектной деятельности;
- презентация Проекта (в электронном виде);

- отзыв руководителя Проекта (краткая характеристика работы обучающегося с выводами о готовности Проекта к защите).

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: выступление обучающегося с докладом (не более 10 минут);

- ответы на вопросы по теме проекта 3–5 минут (соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося).

8. Оценивание Проекта

8.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

8.2. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

8.2.1. Общие критерии оценивания исследовательской или проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- 1) Выбор темы
- 2) Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить
- 3) Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям
- 4) Планирование, определение последовательности и сроков работ
- 5) Проведение проектных работ или исследования
- 6) Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования
- 7) Представление результатов в соответствующем использовании виде
- 8) Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность
- 9) Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности

творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8.2.3. Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов – максимальное число за всю содержательную часть проекта. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

8.3. Выполнение проекта отмечается в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — может быть внесена запись о выполнении индивидуального проекта по теме.

9. Организация процедуры защиты проекта

9.1. Для проведения процедуры защиты создаётся экспертная комиссия (ЭК) в количестве от 3 до 7 человек. Состав ЭК утверждается приказом по Лицею. В комиссию включаются представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим образовательным областям.

9.2. ЭК оценивает уровень выполнения исследования или проекта в соответствии с утвержденными критериями.

9.3. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается
		2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
		3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена
		4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
		5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов
		2 - ответы на большинство вопросов
		3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе
		2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе
		3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал
		2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии
		3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла:

27–32 балла – отлично

21–26 баллов – хорошо

17–20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

9.4. Для обучающихся, отсутствовавших в день защиты по уважительным причинам, определяются дополнительные сроки защиты.

9.5. Исследование или проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку с последующим представлением на повторную защиту.

9.6. Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	---

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана работ индивидуального образовательного проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman? Размер шрифта 12 кегль, межстрочный интервал – 1,5, размер полей: левое –2,5 см, правое – 2 см, нижнее– 2 см, верхнее – 2 см. Отступ первой строки абзаца достаточно 0,75 см, возможно больше, но не более 1,5 см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц проекта сплошная по всему тексту работы, включая приложения.
3. Каждая новая глава начитается с новой страницы, точка в конце заголовка не ставится.
4. Все структурные элементы работы (введение, главы, разделы, заключение, литература, приложение) начинаются с новых страниц, выделяются жирным шрифтом. Заголовки располагаются по центру, при необходимости осуществляется перенос слов заголовка, при этом в конце строки не оставляют союзы и предлоги.
5. Нумерация таблиц в тексте сплошная, если в тексте работы таблица одна, то она не нумеруется.
Например,

Таблица 1

Название таблицы

№ п/п	Наименование					

6. Нумерация рисунков сплошная по всему тексту работы, название рисунка оформляется под рисунком по центру
Например,

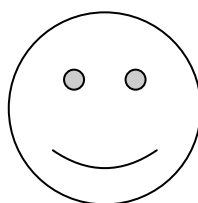


Рисунок 1. Изображение Луны

7. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру. Объем текста не более 30 машинописных страниц, но не менее 10 страниц.
8. Необходимо соблюдать правила и нормы цитирования различных источников. Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 в алфавитном порядке
9. Использование сокращений: первый раз название пишется полностью и определяется форма дальнейшего сокращения. Например,
Индивидуальный проект (далее – ИП)

10. Для более экономного расположения текста проекта можно использовать перенос слов. Достаточно включить опцию «Расстановка переносов – авто». Но в заголовках перенос слов не используется.
11. Приложения к проекту могут содержать дополнительный материал по проблеме: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и др.
12. Использование дефиса и тире

Дефис в письме мы используем, если:

- обозначаем перенос слова на новую строку;
- присоединяем к слову частицы (кое-что, кого-либо, где-нибудь) или префиксы (по-английски, во-вторых);
- сокращаем слова (устр-во, кол-во);
- наращиваем числительные, записанные с помощью цифр, при склонении (2-ой, 4-го);
- разделяем сложные слова, а также словосочетания со словами иноязычного происхождения (веб-сайт, интернет-магазин, сине-зеленый);
- записываем географические названия, в том числе и зарубежные, составные имена и фамилии и сложные единицы измерения (Йошкар-Ола, Нью-Гэмпшир, Анна-Мария, человеко-час).

NB: до и после дефиса пробелы не ставятся!

Тире используется:

- перед словами или словосочетаниями: есть, это, вот (тире — есть знак препинания, дефис — это орфографический знак);
- при оформлении прямой речи («Любите русский язык», — сказала учительница);
- для обозначения интонационной паузы в предложении;
- для связки между членами предложения (например, в неполных предложениях, если и подлежащее, и сказуемое являются существительными);
- при оформлении списка;
- и ряде других случаев, регламентируемых правилами русского языка.

NB: тире всегда отделяется пробелами с обеих сторон!

Самое простое правило, с помощью которого легко усвоить грамотное использование знаков: дефис всегда работает в рамках слова, а тире — в рамках предложения и вне его.

Между цифрами всегда ставится тире без пробелов. Например, с. 287–315.

Для того, чтобы при работе за компьютером тире всегда было «под рукой», можно воспользоваться автозаменой (это касается текстовых редакторов, например, Word), или запомнить простую комбинацию клавиш: Alt+0151. Немного громоздкий вариант: меню символов, которое является стандартным для операционных систем Windows.

Оформление списка литературы и библиографических ссылок

1. Описания книг и статей приводятся в алфавитном порядке авторов и заглавий (если автор не указан); работы одного автора располагаются в алфавитном порядке заглавий.
2. Элементы библиографического описания приводятся в строго установленной последовательности и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Схема описания книги:

Заголовок (Ф. И. О. автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (сб. ст., учебник, справочник и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд, перераб. и доп.). – Место издания (город) : Издательство, год издания. –Объем (кол-во страниц).

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

– *книга одного автора:*

Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров Л. А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 411 с.

– *книга двух авторов:*

Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. Пособие Г. А. Нехаев, И. А. Захарова. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. – 144 с.

– *книга трех авторов:*

Акимов, А. П. Работа колес: монография / А. П. Акимов, В. И. Медведев, В. В. Чегулов. Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. – 168 с.

3. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово – [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника : учебник / Г. Г. Раннев [и др.]; под ред. Г. Г. Раннева – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 512 с.

4. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В. Я. Позднякова. – М.: Инфра-М, 2010. – 617 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

– *статья одного автора:*

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 31–33.

– *статья двух авторов:*

Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 13. – С. 59–63.

– *статья трех авторов:*

Зацепин, П. М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П. М. Зацепин, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 42.

III. Описание электронных ресурсов

диск

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

– электронный журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013 – № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2018).

– сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2018).

МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

ЛИЦЕЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ»

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Исследовательский проект

Автор: **Иванова Мария Сергеевна,**
учащая(ий) ся **10А** класса

Руководитель: **Петров Виктор Сергеевич,**
учитель обществознания

Челябинск, 2020 г.

